

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность). Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом

числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы воспитанниками с ТНР

Критерии достижения целевых ориентиров в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы
«Физическое развитие»	<p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. – Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. – Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. – Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. – Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. – Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально	– Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

<p>коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. – Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. – Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. – Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. – Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). – Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. – Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. – Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). – Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. – Может помочь накрыть стол к обеду. – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. – Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. – Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. – Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.). – Может составлять при помощи взрослого составляет группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. – Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов – Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же) – Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. – Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под, верхняя – нижняя (полоска). – Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. <p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). – Ориентируется в помещениях детского сада. – Называет свой город (поселок, село).

	<ul style="list-style-type: none"> – Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. – Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. – Проявляет бережное отношение к природе.
«Речевое развитие»	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривает сюжетные картинки. – Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. – Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. – Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. – Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. – Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. – Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создает изображения предметов из готовых фигур. – Украшает заготовки из бумаги разной формы. – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни. – Различает звуки по высоте (октава). – Замечает динамические изменения (громко-тихо). – Поет не отставая друг от друга. – Выполняет танцевальные движения в парах. Кружится, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметом. – Различает и называет муз. инструменты: металлофон, барабан и др.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы
«Физическое развитие»	<p>Возрастает уровень самосознания, формируется образ физического Я, связанный с особенностями своего тела, двигательными возможностями. Имеет положительное отношение к процессам умывания, одевания, приведения в порядок своего внешнего вида (причесывание, чистка зубов, одежды); понятие о культуре еды; понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости, неопрятной еды и пр. Знает последовательность процессов умывания и одевания, названия предметов и действий, связанных с умыванием, культурой еды, одеванием; усваивает ряд правил поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, не прожевав пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды).</p> <p>Умеет самостоятельно пользоваться носовым платком, аккуратно обращаются с одеждой, правильно кушают; в присутствии родителей выражают свое удовлетворение от достижений ребенка.</p> <p>Знает начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, кашель), основные правила поведения при болезни (лежать в постели, пить лекарства).</p> <p>Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см; строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием; правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей; самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее; самостоятельно скользить по ледяной дорожке; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой»; кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево; придумывать варианты подвижных игр.</p> <ul style="list-style-type: none">– Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений и упражнений, свободно ориентируется в пространстве.– Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников.– Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.– ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и инструктором, контролирует и соблюдает правила.– Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает, как можно больше об опасных и

	<p>безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций; – осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. <p>Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь.</p> <p>Имеет представления об охране своего здоровья (нельзя есть невымытые фрукты, садиться за стол с грязными руками, есть много сладкого и т.д.); о необходимости оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения.</p> <p>Знает, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее; проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), пользоваться правилами поведения на улице при переходе дорог и перекрестков.
<p>«Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>– Знает названия базовых эмоций и их производных; что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения; свои внешние признаки; что все они разные; что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха.</p> <p>Может передавать разные эмоциональные состояния; регулировать эмоциональные реакции; находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет развивать сюжеты и тематики игр, владеют первичными умениями сюжетосложения. Сформированы умения устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Может называть части суток: утро – вечер – день – ночь; соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно; ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета); выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры); сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.</p>

	<p>Знает название родного города, села; основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.</p> <p>Имеет представление о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и природе; о разных видах общественного транспорта; о семье и взаимопомощи членов семьи; об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.</p> <p>Может отличать времена года и их признаки; отличать город от села; отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); называть грибы и ягоды; отличать съедобные части растений от несъедобных; узнавать мухомор как несъедобный гриб; решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).</p> <p>Может под руководством педагога анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; сооружать постройки по условиям и по замыслу; при работе с бумагой сгибать лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы; усложнять, преобразовывать работу; правильно использовать различные детали конструктора с учетом их свойств.</p> <p>Выражено стремление к самостоятельности позволяют и уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания (одевание, умывание); включается в несложный хозяйственно-бытовой труд семьи и детского сада (сервировка стола, мытье игрушек, вытирание пыли и т.д.).</p> <p>Умеет выполнять трудовые процессы целостно: от постановки цели до получения результата; освоены рациональные способы выполнения трудовых операций; умеет контролировать промежуточные и итоговые результаты своего труда. Принимает участие в дежурстве, в длительных трудовых поручениях.</p> <p>– Включается в совместную трудовую деятельность.</p>
«Речевое развитие»	<p>– Может группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; составлять словосочетания, предложения по картинке; строить конструкции с различными предлогами; отвечать на вопросы педагога; пересказывать текст по зрительной опоре.</p> <p>– Может самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев; инсценировать сказки, знакомые произведения; домысливать текст; воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев; «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения; высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев); участвовать в совместном обсуждении; рассказывать по иллюстрациям; выражать восприятие текста во внешнем действии.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает чувства словами, рисунком, движением; узнаёт песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты- септимы); поёт протяжно, чётко произносит слова; вместе со всеми начинает и заканчивает пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки,</p>

	<p>самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками, листочками); инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы); играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> <p>Знает свойства материалов (карандаш, гуашь, акварель); технические приемы «по-сырому», основными и производными цветами; свойства белил; психологические характеристик цветовых тонов; основы перспективы (линейной); эстетические особенности декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка).</p> <p>Может использовать основные и производные цвета в работе; самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; подбирать колорит для рисунка; использовать психологическую нагрузку цветовой гаммы; рисовать животных и человечков; передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей; передавать величину предметов в рисовании; строить сюжетные композиции.</p> <p>Умеет лепить по памяти, представлению, с натуры; передавать впечатления, полученные в наблюдениях; поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Может под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; лепить конусообразные формы, лепить, используя «защип» и «оттягивание», соединять детали путем «примазывания»; изготавливать объемные изображения людей и животных, передавая их простейшие движения; объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой.</p> <p>Умеет работать по памяти, представлению, с натуры; передавать впечатления, полученные в наблюдениях; правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.</p> <p>Может под руководством преподавателя определять последовательность действий; правильно работать с различными инструментами и материалами; изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе; составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов.</p>
--	---

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы
«Физическое развитие»	<p>Имеет устойчивые культурно-гигиенические привычки, охотно и с удовольствием выполняет все культурно-гигиенические правила. Гигиенические навыки достаточно устойчивы.</p> <p>Может уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными,</p>

причесываться, следить за своим внешним видом.

Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья; о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).

Может ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча; лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 100–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом; знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе; самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках; скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске; активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис); самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
- Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- Ребенок имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения на воде.
- Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган.
- Проявляет интерес к закаливающим процедурам и упражнениям выполняемых в воде.
- Готов оказать элементарную помощь себе и другому.
- Дети самостоятельны, ответственны и понимают значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Владеют приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях. Осторожны во время купания в водоемах и бассейне. Умеют ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков. Владеют

<p>«Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными.</p> <p>– Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; проявляет игровую самостоятельность, инициативу, творчество.</p> <p>– Может понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть друг в друге сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликта.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>При подготовке к приему пищи дошкольники умеет накрывать столы, а во время еды пользоваться всеми приборами (ложкой, вилкой, ножом), быть аккуратными и чистоплотными.</p> <p>Умеет анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу. Может устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.</p> <p>Может называть числа от 1 до 10; продолжить заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.</p> <p>– Может при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях; правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе; анализировать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте.</p>

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>– Может конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.</p> <p>– Может слушать и слышать художественный текст; эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям; слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.); запоминать отдельные слова, выражения из текста; выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; узнавать и называть некоторые литературные жанры.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поёт без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поёт в сопровождении музыкального инструмента; ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами; выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим; играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p> <p>Может самостоятельно применять различные техники в рисовании; использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета; выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке; уметь передавать в рисунке движение и его характер; использовать основные и производные цвета в работе; самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; подбирать колорит для рисунка; рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции; изготавливать и расписывать декорации-задники.</p> <p>Может под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой; изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции; дополнять и украшать свою работу новыми деталями; поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; использовать знания и умения, полученные на других занятиях.</p> <p>– Может рационально использовать материалы для работы; выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу; правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского,</p>

	дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.); правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.
--	--

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 8 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы
«Физическое развитие»	<p>Имеет устойчивые культурно-гигиенические привычки, охотно и с удовольствием выполняет все культурно-гигиенические правила. Гигиенические навыки достаточно устойчивы.</p> <p>Может уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом.</p> <p>– Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья; о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p> <p>Может ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча; лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 100–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом; знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе; самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках; скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание; ходить на лыжах переменным</p>

	<p>скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске; активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис); самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</p> <p>Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. – Ребенок имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его. – Ребенок умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения на воде. – Проявляет самостоятельность, ответственность. Понимает значение правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Владеет приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях. Проявляет осторожность во время купания в водоемах и бассейне. Умеет ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков. Владеет основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными.
«Социально коммуникативное развитие»	<p>– Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам; проявляет игровую самостоятельность, инициативу, творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Может понимать другого человека, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми; видеть друг в друге сходные черты и различия; проявлять эмпатию и толерантность; описывать свое настроение, понимать настроение других; осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека; делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликта.
«Познавательное развитие»	<p>– Может устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарем погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.</p> <p>– Может называть числа от 1 до 10; продолжить заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; составлять с помощью педагога простые арифметические задачи</p>

	<p>по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.</p> <p>Может выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами; разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; сопоставлять части и целые для предметов и действий; называть главную функцию</p> <p>(назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; применять какое – либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); формулировать отрицание по аналогии; пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях; проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов; переносить свойства одного предмета на другие.</p> <p>– Может при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях; правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе; анализировать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте.</p> <p>– При подготовке к приему пищи умеет накрывать столы, а во время еды пользоваться всеми приборами (ложкой, вилкой, ножом), быть аккуратными и чистоплотными. Умеет анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий; выполнять работы по условиям и по замыслу; усложнять, преобразовывать работу.</p>
«Речевое развитие»	<p>Может конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; задавать свои вопросы; подробно пересказывать текст по зрительной опоре; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.</p> <p>– Может оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь - так плохо звучит речь и т.п.); ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.; внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего; соотносить вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>– Может слушать и слышать художественный текст; эмоционально, активно реагировать на содержание</p>

	<p>литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям; слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака? Что делает мама? Какой мальчик?» и пр.); запоминать отдельные слова, выражения из текста; выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; узнавать и называть некоторые литературные жанры.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению; различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); поёт без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поёт в сопровождении музыкального инструмента; ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами; выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим; играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p> <p>Может самостоятельно применять различные техники в рисовании; использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета; выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке; уметь передавать в рисунке движение и его характер; использовать основные и производные цвета в работе; самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; подбирать колорит для рисунка; рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции; изготавливать и расписывать декорации-задники.</p> <p>Может под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой; изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции; дополнять и украшать свою работу новыми деталями; поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; использовать знания и умения, полученные на других занятиях.</p> <p>– Может рационально использовать материалы для работы; выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу; правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.); правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.</p>

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков

пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков
- пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслообразительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».