

### **1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка индивидуального развития, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогическими работниками. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения индивидуальной траектории его развития или профессиональной коррекции, а также для оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика развития детей - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогом-психологом. Результаты используются для решения задач психологического сопровождения. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Раздел «Общие сведения» позволяет проследить динамику развития ребенка с момента поступления в детский сад по следующим параметрам: рост, вес, группа здоровья, ведущая рука, оценить степень адаптации к условиям ОУ.

Мониторинг адаптации детей к условиям ОУ проводится с вновь поступившими детьми в 1-й месяц пребывания ребенка в ОУ. Оценка уровня (степени) адаптации осуществляется через наблюдение за ребенком и анкетированием родителей. Результаты наблюдений заносятся воспитателями и педагогом-психологом в адаптационный лист, ежедневно в течение острого периода адаптации (1 месяц). Анкетирование родителей необходимо для уточнения степени адаптации ребенка и анализа организации процесса адаптации в ОУ. По результатам мониторинга делается вывод.

Медицинские работники проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков необходимую информацию по каждому ребенку: рост; вес; физкультурную группу; различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий (например: к закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка. Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, последним необходимо проводить индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы, администрация ОУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

Педагоги определяют ведущую руку.

- **Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка**

Самым информативным разделом в Карте является раздел «Сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ОПДО», он позволяет отследить динамику развития ребенка при освоении им пяти образовательных областей развития.

При этом изучение динамики изменения индивидуальных интересов и актуального развития ребёнка педагог опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Работа педагога представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, выстроить индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Педагоги деликатно и ненавязчиво ведут каждого ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. Следует отметить, что Реализация ФГОС ДО предполагает необходимость эффективного взаимодействия учреждения не только с воспитанниками, но и с их семьями (родителями (законными представителями)). Вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая реализации ОПДО и необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Родители сегодня должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Мониторинг проводится воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заместителя директора по УВР, старшим воспитателем и старшей медсестры.

**Формы мониторинга (методы):**

- наблюдения за ребенком
- беседы
- экспертные оценки
- диагностические таблицы

Педагоги фиксируют результаты в диагностических таблицах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей определенного возраста. Система мониторинга соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Уровневые показатели:**

- 1 балл — ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.**

**Этап 1.** Напротив кода каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

На основании полученных результатов формулируется вывод.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).