

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы отвечают требованиям ФГОС ДО:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой. В дошкольном отделении созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса, реализации Программы. В ОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д. Развивающая предметно-пространственная среда Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный, музыкальный залы, кабинет логопеда и психолога. На территории ОУ расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

В ОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

#### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2000.
- Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб, 2004.
- Микляева, Н.В., Полозова, Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М.б Мозаика-Синтез, 2005.
- Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР (для разных возрастных групп). – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.
- Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2007.
- Рычкова, Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1998.
- Светлова, И. Развитие речи. М.: Просвещение, 2004.
- Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения. – М.:2008.
- Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1999.

- Шаховская, С.Н., Худенко, Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи (в 2-х частях).- М.: Просвещение, 1992.
- Морозова, И.А., Пушкарёва, М.А. КРО: Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарёва, М.А. КРО: Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика Синтез, 2009.
- Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Новоторцева, Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.
- Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М. 2000.
- Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы расположены на портале <http://bus.gov.ru/pub/agency/61855/tasks/1490947> -официальном сайте для размещения информации о государственных (официальных) учреждениях.