

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Перспектива»

Образовательная программа дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Перспектива» (далее по тексту - Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг на дошкольном отделении образовательного учреждения.

Образовательная программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, представляющий собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий (закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9).

Образовательная программа разработана творческой группой педагогов дошкольного отделения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования) с учетом комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна, Р.Н.Бунеева и образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен.

Также при разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и другие документы федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Функции Программы:

1) Программа служит механизмом реализации стандартов и указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования.

Этот способ, традиционно указывал содержание деятельности воспитанников, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Согласно ФГОС дошкольного образования, планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни. Эта особенность ФГОС отражается на характере Программы и на планировании образовательного процесса в целом. Программа указывает, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте.

Это основная функция Программы - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога.

Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, насколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы.

2) Программы служит основой для организации образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

В процессе реализации Программы могут корректироваться две вещи. Во-первых, реальный процесс. Если отклонение в процессе носит угрожающий для получения положительных результатов характер, то его стараются скорректировать таким образом, чтобы он вернулся в прежнее русло, то есть стал соответствовать тому, что предусматривается программой, как наилучшим способом получения ожидаемых результатов.

Во-вторых, может корректироваться сама программа. Это нужно в том случае, если ее реализация не дает ожидаемых результатов. Программа – это прогноз желаемого будущего, а он может быть ошибочным, устаревшим, не соответствующим конкретным условиям. Полнота реализации Программы и планов означает, что организацией были созданы все условия, и образовательная услуга оказана в полном объеме.

Все сказанное выше в значительной степени определяет и особенности Программы, и методы контроля ее реализации.

3) Все дети получают равные возможности для получения образования. Для этого Программа опирается на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствует единым целевым ориентирам.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Социальный заказ образовательного учреждения формируется исходя из требований государства, родителей, педагогов, воспитанников.

Государство определяет приоритетные направления образования: доступность качественного образования; создание условий для развития и становления личности; совершенствование системы оценивания; информатизация образовательного процесса; организация дошкольной подготовки.

В ходе беседы с участниками образовательного процесса, а также по результатам анкетирования педагогов образовательного учреждения и родителей воспитанников можно сделать вывод о предпочтениях педагогов, родителей и воспитанников.

Педагоги	Родители	Воспитанники
<p>Предпочитают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в комфортных условиях; - иметь возможность реализовывать свои профессиональные возможности; - повышать педагогическое мастерство; - использовать современную материально-техническую базу образовательного учреждения; - получать за свой труд достойную заработную плату. 	<p>Предпочитают, чтобы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучался и воспитывался в комфортных условиях; - получал качественное образование и был способным успешно обучаться в школе; - сохранил здоровье; - имел возможность обучаться и воспитываться по разным программам; - участвовал в различных мероприятиях. <p>Предпочитают принимать активное участие в образовательном процессе и развитии своих детей.</p>	<p>Предпочитают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересно жить в ОУ; - получить признание достижений; - получить качественное образование и развитие своих способностей; - заниматься на современном оборудовании; - реализовать свои интересы.

На основе анализа результатов предшествующей деятельности образовательного учреждения, потребностей родителей, социума сформулирована цель Программы и задачи для ее реализации.

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение поставленной цели требует решения определённых задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка. «Зона ближайшего развития» (ЗБР), т.е. что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- интеграция видов детской деятельности.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Также при формировании обязательной части Программы учитываются следующие принципы:

- принцип адаптивности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип систематичности;
- принцип овладения культурой;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип смыслового отношения к миру;
- принцип обучения деятельности;
- креативный принцип.

При формировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также основывается на принципах развивающего обучения.

Основа безопасности детей дошкольного возраста предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Основу программы по духовно-нравственному воспитанию составляют концепция психологического возраста как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а также научное положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, взаимосвязи всех его сторон. Где периодизация не предусматривает обязательного объединения детей в разновозрастные группы. С учетом специфических условий работы можно комплектовать группы дошкольного образовательного учреждения детьми как одного, так и разных календарных возрастов в рамках единого психологического возраста. Программа строится в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Для каждого возрастного этапа в программе выделены четыре ведущие линии развития: социальное, познавательное, эстетическое и физическое; раскрываются особенности развития этих линий в младшем (дети от 3 до 5 лет) и старшем (дети от 5 до 7 лет) дошкольном возрасте; задается иерархия основных видов деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст (дети от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (дети от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (дети от 5 до 7 лет).

В 2017 – 2018 учебном году планируется функционирование 13 общеразвивающих дошкольных групп полного дня (дети от 3 до 7 лет) и 1 группа кратковременного пребывания детей «Группа в группе» (дети от 3 до 4 лет). Комплектование групп осуществляется детьми от 3-х лет до 7 лет по возрастному принципу. Предельная наполняемость воспитанников в группах устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

МБОУ НШ «Перспектива» (дошкольное отделение) работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа кратковременного пребывания детей (с 9.00 до 12.00).

Возрастная категория групп	Количе	Планируе	Режим
----------------------------	--------	----------	-------

	ство возрастных групп	мое количество воспитанников	пребывания
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	3	80	12 часов
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	4	112	12 часов
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	2	58	12 часов
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	3	81	12 часов
Группа разного возраста (от 3 до 8 лет)	1	21	12 часов
Группа кратковременного пребывания детей (от 3 до 7 лет) (по схеме «группа в группе»)	1	2	3 часа

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.п. 2.9, 2.10).

Объем обязательной части программы составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40 %.

Обязательная часть поддерживается комплексной программой развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) и образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом парциальных программ:

- Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника, Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П.;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6) обязательная часть ООП обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, которые показывает специфику работы на дошкольном отделении по трем направлениям:

- духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- основы безопасности детей дошкольного возраста.

Данная специфика представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в четырех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое и познавательное развитие).

Комплексные и парциальные программы целесообразно выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности дошкольного отделения, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников, развивающей предметно-пространственной среды. Выбранные парциальные программы не подвергаются экспертизе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, раскрывающей цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы

В содержательном разделе раскрывается организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Описание каждой образовательной области представлено отдельно для каждого возраста (цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства, содержание работы (согласно п. 2.11.2 ФГОС дошкольного образования).

Также в данном разделе отражены образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок или режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В краткой презентации программы указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Краткая презентация предназначена для размещения на сайте МБОУ НШ «Перспектива».

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта дошкольного отделения образовательного учреждения определяют ее назначение для руководителя образовательного учреждения, педагогического коллектива дошкольного отделения, органов управления образованием, родителей (законных представителей), а также для образовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования.

Для руководителей и педагогического коллектива ценность представляет как процесс создания Программы, так и совместная деятельность по ее реализации. В этом случае деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер. В то же время Программа позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

Программа позволяет показать конкурентоспособность образовательного учреждения, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг. Поскольку Программа является описанием объекта управления, она может являться основой для разработки и

совершенствования структуры и технологии управления образовательной деятельностью, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль.

Для руководителей органов управления образованием Программа является механизмом внешнего контроля за деятельностью дошкольного отделения образовательного учреждения, причем, механизмом демократическим, так как контролю и проверке подлежат именно то содержание воспитательно-образовательного процесса и те формы его организации, которые выбирает и обосновывает само образовательное учреждение.

Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольного отделения образовательного учреждения. В таком плане привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Программа представляет интерес и для образовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования, куда пойдут в дальнейшем воспитанники детского сада. В связи с этим налажены деловые отношения со школьным отделением образовательного учреждения. Заместители директора по УВР, курирующие вопросы начального общего образования и учителя начальных классов были привлечены на этапе разработки образовательной программы. Это дает надежду на возможное решение вопроса о преемственности дошкольного и начального общего образования.

5. Используемые нормативные и нормативно-методические документы и литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена 20.11.1989 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. № 1155.
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г. № 71 -ФЗ). Конституция РФ.
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05.2013 N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
6. Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе-Югре» от 27.06.2013 г. № 1014.
7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 сентября 2013 года №378-п о Государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 годы».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект в редакции от 13 января 2015 года.

Перечень литературных источников:

1. Авдеева Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – «Детство-Пресс», 2004. 193
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бунеев Р.Н. Учет психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе. – // Начальная школа плюс До и после. – 2009. – №6 – с. 3-7.
5. Верховкина М.Е. и др. Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах – Санкт-Петербург: 2014. 11. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Карabanова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО - М.: 2014.
8. Кузмин И.А. Истоковедение. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» - М., Баласс, 2012.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе М.Монтессори» - М., Национальное образование, 2014
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.