

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа «Перспектива» города Сургута
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБОУ НШ «Перспектива»
Председатель _____ /Р.К. Халлиулин/
протокол № 1 от «15» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ НШ «Перспектива»
Е.И. Запольская
Приказ от «24» августа 2015 г. № 381



Принята на педагогическом совете протокол от «24» августа 2015 г. № 1

*Основная
образовательная программа
дошкольного образования*
Работать на результат!



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Перспектива» (МБОУ НШ «Перспектива»).

Место нахождения, почтовый адрес учреждения: г. Сургут, ул. 30 лет Победы, 54/1.

МБОУ НШ «Перспектива» функционирует на основании Устава организации, утвержденного распоряжением Администрации города от 16.10.2014 №3332 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы детского сада №43 и об утверждении устава учреждения в новой редакции».

Образовательная программа дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Перспектива» (далее по тексту - Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг в дошкольном отделении образовательного учреждения.

Образовательная программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательной деятельности в организации, представляющий собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий (закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9).

Образовательная программа разработана творческой группой педагогов дошкольного отделения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна, Р.Н.Бунеева и образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори»/Под редакцией Е.А.Хилтунен.

Также при разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1014;

- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;

- другие документы федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Функции Программы:

1) Программа служит механизмом реализации стандартов и указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования.

Этот способ, традиционно указывал содержание деятельности воспитанников, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Согласно ФГОС дошкольного образования, планируемые результаты представлены как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни. Эта особенность ФГОС отражается на характере Программы и на планировании образовательной деятельности в целом. Программа указывает, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте.

Это основная функция Программы - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом

направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога.

Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, насколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы.

2) Программа служит основой для организации образовательной деятельности, а также осуществления ее контроля и коррекции, если она перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

В процессе реализации Программы могут корректироваться две вещи. Во-первых, реальный процесс. Если отклонение в процессе носит угрожающий для получения положительных результатов характер, то его стараются скорректировать таким образом, чтобы он вернулся в прежнее русло, то есть стал соответствовать тому, что предусматривается программой, как наилучшим способом получения ожидаемых результатов.

Во-вторых, может корректироваться сама программа. Это нужно в том случае, если ее реализация не дает ожидаемых результатов. Программа – это прогноз желаемого будущего, а он может быть ошибочным, устаревшим, не соответствующим конкретным условиям. Полнота реализации Программы и планов означает, что организацией были созданы все условия, и образовательная услуга оказана в полном объеме.

Все сказанное выше в значительной степени определяет и особенности Программы, и методы контроля ее реализации.

3) Все дети получают равные возможности для получения образования. Для этого Программа опирается на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствует единым целевым ориентирам.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.п. 2.9, 2.10).

Объем обязательной части программы составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6) обязательная часть ООП обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Комплексные и парциальные программы целесообразно выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности дошкольного отделения, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников, предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Выбранные парциальные программы не подвергаются экспертизе.

Обязательная часть поддерживается основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна, Р.Н.Бунеева (для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста) и образовательной программой «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен (для детей разновозрастной группы).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, которые показывает специфику работы на дошкольном отделении.

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей и безопасности жизнедеятельности являются ключевыми проблемами, стоящими перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Это подтверждают и результаты анкетирования родителей по выбору направлений развития детей в формируемой части программы: физическое воспитание – 0% выборов, музыкальное воспитание – 0%, духовно-нравственное воспитание – 100%, безопасность жизнедеятельности – 100%, речевое развитие – 100%, познавательное развитие – 100%. Согласно данным анкетирования коллективом дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива» было принято решение о реализации формируемой части программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- основы безопасности детей дошкольного возраста;

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта дошкольного отделения образовательного учреждения определяют ее

назначение для руководителя образовательного учреждения, педагогического коллектива дошкольного отделения, органов управления образованием, родителей (законных представителей), а также для образовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования.

Для руководителей и педагогического коллектива ценность представляет как процесс создания Программы, так и совместная деятельность по ее реализации. В этом случае деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер. В то же время Программа позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

Программа позволяет показать конкурентоспособность образовательного учреждения, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг. Поскольку Программа является описанием объекта управления, она может являться основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательной деятельностью, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль.

Для руководителей органов управления образованием Программа является механизмом внешнего контроля за деятельностью дошкольного отделения образовательного учреждения, причем, механизмом демократическим, так как контролю и проверке подлежат именно то содержание образовательной деятельности и те формы его организации, которые выбирает и обосновывает само образовательное учреждение.

Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность принять участие в организации образовательной деятельности, выборе и корректировке ее содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольного отделения образовательного учреждения. В таком плане привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Программа представляет интерес и *для образовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования*, куда пойдут в дальнейшем воспитанники детского сада. В связи с этим налажены деловые отношения со школьным отделением образовательного учреждения. Заместители директора по УВР, курирующие вопросы начального общего образования и учителя начальных классов были привлечены на этапе разработки образовательной программы. Это говорит о налаженной преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Социальный заказ образовательного учреждения формируется исходя из требований государства, родителей, педагогов, воспитанников.

Государство определяет приоритетные направления образования: доступность качественного образования; создание условий для развития и становления личности; совершенствование системы оценивания; информатизация образовательной деятельности; организация предшкольной подготовки.

В ходе беседы с участниками образовательной деятельности, а также по результатам анкетирования педагогов образовательного учреждения и родителей воспитанников можно сделать вывод о предпочтениях педагогов, родителей и воспитанников.

Педагоги	Родители	Воспитанники
<p>Предпочитают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в комфортных условиях; - иметь возможность реализовывать свои профессиональные возможности; - повышать педагогическое мастерство; - использовать современную материально-техническую базу образовательного учреждения; - получать за свой труд достойную заработную плату. 	<p>Предпочитают, чтобы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучался и воспитывался в комфортных условиях; - получал качественное образование и был способным успешно обучаться в школе; - сохранил здоровье; - имел возможность обучаться и воспитываться по разным программам; - участвовал в различных мероприятиях. <p>Предпочитают принимать активное участие в образовательном процессе и развитии своих детей.</p>	<p>Предпочитают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересно жить в ОУ; - получить признание достижений; - получить качественное образование и развитие своих способностей; - заниматься на современном оборудовании; - реализовать свои интересы.

На основе анализа результатов предшествующей деятельности образовательного учреждения, потребностей родителей, социума сформулирована цель Программы и задачи для ее реализации.