

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст (дети от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (дети от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (дети от 5 до 8 лет).

В дошкольном отделении функционируют 13 общеразвивающих дошкольных групп полного дня (дети от 3 до 8 лет) и 1 группа кратковременного пребывания детей «Группа в группе» (дети от 3 до 4 лет). Комплектование групп осуществляется детьми от 3-х лет до 7 лет по возрастному принципу. Предельная наполняемость воспитанников в группах устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

МБОУ НШ «Перспектива» (дошкольное отделение) работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа кратковременного пребывания детей (с 8.00 до 12.00).

Возрастная категория групп	Количество возрастных групп	Планируемое количество воспитанников	Режим пребывания
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	3	80	12 часов
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	4	112	12 часов
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	2	58	12 часов
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	3	81	12 часов
Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)	1	21	12 часов
Группа кратковременного пребывания детей (от 3 до 4 лет) (по схеме «группа в группе»)	1	2	3 часа

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное

явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы) необходима характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива»**

Возрастная группа	Возрастные особенности
<i><b>Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)</b></i>	
<b>Возрастные особенности</b>	<p>Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.</p> <p>Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Учатся устанавливать для себя поведенческие ограничения.</p> <p>В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.</p> <p>У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.</p> <p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления.</p> <p>Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. 3-летние дети стремительно развивают речевые навыки, легко переходя от детского языка к нормативной описательной речи обратно.</p> <p>В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p>

	<p>К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. 4-летние дети могут сосредотачивать внимание. Они имеют определённый опыт решения проблем. Если тема образовательной деятельности детям особенно интересна, они могут удерживать сосредоточение достаточно продолжительное время. Они способны к обобщению, перенося опыт, полученный во время одних видов деятельности, на другие.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.</p> <p>3-летние дети быстро переходят от одного занятия к другому. Они играют как индивидуально, так и в группе.</p>
<b>Индивидуальные особенности</b>	<p>Индивидуальные особенности данного контингента воспитанников будут описаны по мере комплектования групп.</p> <p>В данной возрастной категории 1 ребенок инвалид 1 степени (челюстно-лицевой дефект). У данного ребенка интеллектуальные, двигательные способности сохранены, психо-эмоциональное состояние благополучное, наблюдаются нарушения речи.</p>

#### Характеристика детей от 3 до 4 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление.
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание произвольные.
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»). В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации

	(ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то»). (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.
Новообразования	Усвоение первичных нравственных норм. Появление самооценки. Появление элементов партнерского общения.

Возрастная группа	Возрастные особенности
<i>Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</i>	
<b>Возрастные особенности</b>	<p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.</p> <p>Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему опыту, опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях</p>

	из личной жизни.
<b>Индивидуальные особенности</b>	<p>Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен основной массой воспитанников 4-5 лет на достаточном уровне. Однако, в группах есть 7 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.</p> <p>Уровень освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на достаточном уровне, но на конец учебного года были выявлены 12 детей, которые показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.</p> <p>На конец 2014-2015 учебного года на достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Познавательное развитие». Однако, в группах есть 7 человек, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми воспитателям необходимо уделить больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, уделять серьезное внимание развитию речи, коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.</p> <p>По образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» по результатам диагностики на конец прошлого учебного года были выявлены 5 детей, которые показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми в течение учебного года необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.</p> <p>Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Физически развитый» позволяет сделать следующие выводы: на конец 2014-2015 учебного года во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Однако, в группах есть 5 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми во всех группах необходимо продолжать работу по формированию основных культурно-гигиенических навыков, умению выполнять доступные гигиенические процедуры, основные движения и потребности в двигательной активности.</p> <p>При изучении интегративного качества «Любознательный и активный» наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов и экспериментирования. Анализ показателей динамики формирования интегративного</p>

качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, участие в образовательном процессе находятся на достаточном уровне, но выявлены 3 детей с низкими результатами по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Эмоционально-отзывчивый» позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Однако, результаты диагностики показывают, что есть 17 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения» показывает, что воспитанники всех групп в основном, используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, в группах есть 3 детей с низкими результатами по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми нужно продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением» на конец учебного года позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, выявлены 5 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми в каждой группе.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» позволил сделать следующие выводы: воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, в группах есть 4 человека, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

К концу учебного года значительно повысились у детей представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Однако, в группах есть 3 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми в младших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о себе, природе родного края.

У воспитанников от 4 до 5 лет дошкольного отделения на конец 2014-2015 учебного года универсальные предпосылки учебной деятельности находились на достаточном уровне. Однако, 5 детей среднего дошкольного возраста испытывают

затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций. Поэтому необходимо продолжать уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп владеют необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Тем не менее, в группах есть 3 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному качеству. В работе с этими детьми необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

В данной возрастной категории имеются 4 ребенка с ОВЗ, из них: 3 ребенка ЗПР (задержка психического развития), 1 – ТНР (тяжелое нарушение речи).

#### Характеристика детей от 4 до 5 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Коллективная игра со сверстниками
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь (необходимо поддерживать любознательность ребенка)
Объект познания	Окружающие предметы. Причины и следствия их возникновения. (Почемучки).
Способ познания	Рассказы взрослого, экспериментирование.
Мышление	Наглядно-образное мышление
Восприятие	Потребность в сопоставлении предметов с эталонами геометрических форм.
Воображение	Развивается творческое (создание образов).
Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание, устойчивость внимания в игре.
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Взрослый обсуждает с ребенком вопросы, которые находятся за «пределами» конкретной ситуации: о увиденном, прочитанном, сделанном и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка. (Внеситуативно-деловое).
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре (предпочтения по половому признаку)
Отношения со взрослыми	Источник информации («Почемучки»)
Эмоции	Фон настроения становится более ровным, старается контролировать

Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
Ведущая потребность	Потребность в познавательной активности.
Новообразования	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми.

Возрастная группа	Возрастные особенности
<i>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</i>	
<b>Возрастные особенности</b>	<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.</p> <p>Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми</p>



видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта (когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия); по типу равного партнерства (когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности), по типу «опекаемый взрослый» (когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым,

	<p>дают советы и т.п.).</p> <p>Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.</p>
<p><b>Индивидуальные особенности</b></p>	<p>Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен основной массой воспитанников 5-6 лет на достаточном уровне. Однако, в группах есть 10 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.</p> <p>Уровень освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на достаточном уровне, но на конец учебного года были выявлены 19 детей, которые показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.</p> <p>На конец 2014-2015 учебного года на достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Познавательное развитие». Однако, в группах есть 7 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми воспитателям необходимо уделить больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, уделять серьёзное внимание развитию речи, коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.</p> <p>По образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» по результатам диагностики на конец прошлого учебного года были выявлены 8 детей, которые показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми в течение учебного года необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание</p>

выполнять танцевальные движения.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Физически развитый» позволяет сделать следующие выводы: на конец 2014-2015 учебного года во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Однако, в группах есть 10 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми во всех группах необходимо продолжать работу по формированию основных культурно-гигиенических навыков, умению выполнять доступные гигиенические процедуры, основные движения и потребности в двигательной активности.

При изучении интегративного качества «Любознательный и активный» наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов и экспериментирования. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, участие в образовательном процессе находятся на достаточном уровне, но выявлены 7 человек с низкими результатами по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Эмоционально-отзывчивый» позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Однако, результаты диагностики показывают, что есть 4 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения» показывает, что воспитанники всех групп в основном, используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, в группах есть 3 детей с низкими результатами по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми нужно продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением» на конец учебного года позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, выявлены 2 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми в каждой группе.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» позволил сделать следующие выводы: воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, в группах

есть 4 детей данного возраста, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

К концу учебного года значительно повысились у детей представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Однако, в группах есть 4 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире.

У воспитанников от 5 до 6 лет дошкольного отделения на конец 2014-2015 учебного года универсальные предпосылки учебной деятельности находились на достаточном уровне. Однако, 5 детей групп старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций. Поэтому необходимо продолжать уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп владеют необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Тем не менее, в группах есть 5 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

В данной возрастной категории имеются 4 ребенка с ОВЗ, из них: 1 ребенок ЗПР (задержка психического развития), 3 – ТНР (тяжелое нарушение речи).

#### Характеристика детей от 5 до 6 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил(прилагает волевые усилия).

<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (Внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	Внутренний план действий. Проявление произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

Возрастная группа	Возрастные особенности
<b><i>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)</i></b>	
<b>Возрастные особенности</b>	<p>К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.</p> <p><i>Воображение.</i> У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.</p> <p>Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются</p>

действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

*Внимание.* Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

*Восприятие.* Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих; воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов); совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

*Память.* В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

*Мышление.* Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному, а в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях). Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

*Произвольность познавательных процессов.* Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

*Отношения со сверстниками и взрослыми.* Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно-значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

*Эмоции.* У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

*Развитие самосознания.* Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

*Игровая деятельность.* В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Индивидуальные**

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен основной массой воспитанников 6-8 лет на достаточном уровне. Однако, в работе с детьми необходимо продолжать закреплять навыки опрятности, формировать

**особенности**

навыки личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплять основные виды движений, развивать основные физические качества.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на достаточном уровне, но на конец учебного года были выявлены 2 детей, которые показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

На конец 2014-2015 учебного года на достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Познавательное развитие». Однако, в группах старшего дошкольного возраста (6-8 лет) есть 6 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми воспитателям необходимо уделить больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, уделять серьезное внимание развитию речи, коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

По образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» по результатам диагностики на конец прошлого учебного года были выявлены 2 детей, которые показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми в течение учебного года необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Физически развитый» позволяет сделать следующие выводы: на конец 2014-2015 учебного года во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

При изучении интегративного качества «Любознательный и активный» наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов и экспериментирования. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, участие в образовательном процессе находятся на достаточном уровне, но выявлены 2 детей с низкими результатами по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Эмоционально-отзывчивый» позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях.



Однако, результаты диагностики показывают, что есть 2 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения» показывает, что воспитанники всех групп в основном, используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, в группах есть 2 детей с низкими результатами по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми нужно продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением» на конец учебного года позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» позволил сделать следующие выводы: воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, в группах есть 2 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этими детьми необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

К концу учебного года значительно повысились у детей представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Однако, в группах есть 1 ребенок, который на конец учебного года показал низкие результаты по данному интегративному качеству. В работе с этим ребенком необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире.

У воспитанников от 6 до 8 лет дошкольного отделения на конец 2014-2015 учебного года универсальные предпосылки учебной деятельности находились на достаточном уровне. Однако, 2 детей групп старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций. Поэтому необходимо продолжать уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп владеют необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Тем не менее, в группах есть 2 детей, которые на конец учебного года показали низкие результаты по данной области. В работе с этими детьми необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

#### Характеристика детей от 6 до 7 лет

Показатели	Содержание
Ведущая	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.

деятельность	
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил(прилагает волевые усилия).
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (Внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	Внутренний план действий. Проявление произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

