

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности нашего образовательного учреждения. Само понятие качества образования мы связываем с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение.

В детском саду помощь и поддержку воспитанникам оказывают педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Деятельность специалистов ориентирована:

- на работу со всеми детьми, направленную на всестороннюю диагностику каждого воспитанника, с целью индивидуализации образовательного процесса;
- на обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- сопровождение детей в кризисные периоды адаптации;
- на оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям в решении проблем детей.

Коррекционно-развивающая работа на дошкольном отделении ОУ представлено двумя направлениями:

- психолого-педагогическая;
- логопедическая коррекция и развитие ребенка.

#### **2.3.1. Организация работы педагога-психолога дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива»**

Психолого-педагогическое сопровождение на дошкольном отделении образовательного учреждения выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- обследовать эмоциональную и познавательную сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную и просветительскую работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ОУ;
- участвовать в ПМПК сопровождении ребенка.

### Направления работы педагога-психолога дошкольного отделения

Направления работы педагога-психолога	Психодиагностика
	Психопрофилактика
	Коррекционно-развивающая работа
	Консультационная работа
	Просветительская работа
	Методическая работа

#### 1. Работа с детьми:

- помощь детям в адаптационный период в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Примечание: вся работа педагога-психолога с детьми проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### 2. Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### 3. Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

- повышение психологической компетенции педагогов.

#### 4. Самообразование:

- своевременное ознакомление с инновационными программами и технологиями;
- систематический обзор литературы;
- активное участие в семинарах и методических объединениях;
- участие в различных конкурсах.

В начале и в конце учебного года педагог-психолог участвует в проведении мониторинга на дошкольном отделении.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности. Педагог-психолог работает с детьми с целью лучшей адаптации в образовательную среду при поступлении ребенка в детский сад, при переводе из одной группы в другую. В деятельности по эмоционально-личностному развитию помогает детям научиться владеть собой, справляться с негативными беспокоящими эмоциями, повышать свою самооценку, способствует формированию у детей положительной Я-концепции, произвольного поведения, самостоятельности. В деятельности, направленной на развитие коммуникативной сферы детей, педагог-психолог учит их взаимодействовать друг с другом, обращать внимание на другого, способствует развитию у детей чувства эмпатии, формированию навыков конструктивного общения.

Деятельность с детьми организуется в игровой форме с использованием игровых методов и приемов, сказкотерапии, психогимнастики, релаксационных упражнений с целью снятия психоэмоционального напряжения.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы для педагогов и родителей воспитанников. Также уделяется внимание психологическому просвещению родителей и сотрудников детского сада.

Наиболее актуальные темы: «Возрастные психологические особенности детей», «Психологическая готовность к школе», «Детская агрессия», «Застенчивый ребенок», «Эмоциональное благополучие ребенка» и др.

#### **Методическое обеспечение психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса**

/п	Направление деятельности	Методическое обеспечение
	Коррекционно-развивающее направление	Алябьева Е.А. развитие логического мышления и речи детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. -112с. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2002. – 80с. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: «Педагогическое общество России», 2000. – 192с. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: «Педагогическое общество России», 2008. –

		<p>240с.  Ермолаева М.В. Психология развивающей и корректирующей работы с дошкольниками. – М.: Издательство Московского психолого – социального института. - 2007. – 192с.  Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2007. - 254с.  Калинина Р.Р. «Я - все смогу!» - М.: «Речь», 2007. - 30с.  Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. -160с.  Кимаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию, сборник игр-коррекций. – М.: Издательство «Новая школа», 1993. - 80с.  Костенкова Ю.А., Забрамная С.Д. - М.: «В.Секачев», 2007. - 80с.  Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.- 190с.  Марьянова Г.Ю. Психологическая коррекция в детском саду. – М.: Классик стиль, 2007. – 160с.  Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. – М.: «Педагогическое общество России», 2007.–160с.  Миронова М.М. Разработки занятий по коррекционной работе. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2006. -112с.  Панфилова М.А.Игротерапия общения. – М.: «ГНОМид», 2005. – 160с.  Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 112с.  Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками (цикл коррекционных занятий). – М.: «Книголюб», 2008. – 72с.  Семина Е.И. «Хочу все знать!» - М.: «Речь», 2007. - 50с.  Сиротюк А.Л.. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: «АРКТИ», 2008. - 60с.  Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия – М.: «Прометей»; «Книголюб», 2002. – 71с.</p>
	Психодиагностическое направление	<p>Бордовская Н. Педагогика. – СПб.: «Питер», 2008. - 304с.  Букин Д.С. Психологические тесты для всей семьи. – Ростов: «Феникс», 2005. - 512с.  Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка? – М.: «Дрофа», 2006. - 91с.  Виноградова Н.А. Тесты для оценки профессиональной деятельности педагогов ДОУ. – М.: «Айрис - пресс», 2007. - 224с.  Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. – М.: «Академия», 2008. - 192с.  Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Дробинская А.О. Скоро в школу. Что нужно знать родителям. – М.: «Школьная пресса», 2006. - 48с.  Земцова О.Н. Тесты для детей (3-4лет) - М.: «Махаон», 2008. - 112с.  Калашинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. – М.: «Педагогика и психология», 2007. - 240с.</p>

		<p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «ГНОМид», 2005. - 160с.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: «Владос» (2 тома), 2005. -384с.</p> <p>Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного текста. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 96с.</p> <p>Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. – М.: «Психотерапия», 2008. - 224с.</p> <p>Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: «Педагогика», 2007. - 160с.</p>
Психоконсультирование и просвещение		<p>Абашин Э.А. Семейное право. – М.: «Форум»,2008. - 128с.</p> <p>Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: «Академия», 2008. - 672с.</p> <p>Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы. – СПб.: «Наука», 2007. - 240с.</p> <p>Венгер А.Л. Психологическое консультирование. – М.: «Генезис», 2007. - 128с.</p> <p>Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: «Союз», 2006. - 224с.</p> <p>Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: «Союз», 2005. - 448с.</p> <p>Зиневич–Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому ребенку?» - СПб.: «Детективо-пресс», 2001. - 128с.</p> <p>Козлова А.В.Работа ДОУ с семьей. – М.: «Центр», 2008. - 112с.</p> <p>Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе практического психолога. – СПб.: «Детективо-пресс», 2008. - 128с.</p> <p>Лукашенок О.Н. Конфликтологический этюд. – М.: « Просвещение», 2008. - 80с.</p> <p>Татаринцева А.Ю. Детские страхи. - СПб.: «Речь», 2007. - 218с.</p> <p>Урунтаева Г.А. Как я расту. – М.: «Просвещение», 2006. - 11с.</p>
Психопрофилактическое и методическое направление		<p>Андреева Д.Д.«Руководство практического психолога». - М.: «Просвещение», 2005. - 170с.</p> <p>Бердникова Ю. Мир ребенка. – СПб.: «Наука и Техника», 2007. - 288с.</p> <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. - «Мозаика - Синтез», 2006. - 112с.</p> <p>Глебова С.В. Детский сад и семья. – Воронеж: «Учитель», 2007. - 11с.</p> <p>Ковпак Д.В.Как избавиться от тревоги и страха? – СПб.: «Наука и Техника», 2007. - 240с.</p> <p>Немов Р.С. Психология – М.: «Владос-Пресс», 2005. - 352с.</p> <p>Соколова Н.Г. Неврозы у детей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. - 153с.</p> <p>Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М.: «Генезис», 2005. - 336с.</p> <p>Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. - М.: «Педагогическое общество России», 2007. - 224с.</p> <p>Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М.: «Педагогическое общество России», 2002. - 224с.</p>

### **2.3.2. Организация работы учителя – логопеда дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива»**

Цель логопедического сопровождения ребенка на дошкольном отделении ОУ – создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими образовательных программ и подготовки к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать специализированную логопедическую помощь детям, имеющим речевые нарушения с целью дальнейшего успешного развития детей, их готовности и адаптации к школьному обучению;
- проводить логопедическое обследование детей, с целью определения речевого развития и установления диагноза; выявить детей, имеющих речевые нарушения различного генеза и определить структуру дефекта;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями воспитанников и педагогами дошкольного отделения по логопедии;
- своевременно предупредить различные нарушения устной и письменной речи у воспитанников.

Система работы учителя-логопеда по коррекции и профилактике нарушений речи опирается на основные задачи коррекционного обучения.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, звуко-слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Система логопедической работы строится следующим образом:

1. Работа с детьми:

- диагностика (выявление детей, имеющих речевые нарушения);
- направление детей на ТПМПК;
- профилактика речевых расстройств и вторичных нарушений;
- индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность с учетом выявленных нарушений;

2. Работа с педагогами:

- плановые и текущие консультации (лекции, беседы, открытые занятия) для педагогического коллектива - выступления на педсоветах, методических объединениях.

3. Работа с родителями:

- плановые текущие консультации (собрания, семинары, беседы, открытые занятия) для родителей - выступления на родительских собраниях.

- анкеты для родителей

4. Самообразование:

- своевременное ознакомление с инновационными программами и технологиями.
- систематический обзор дефектологической и периодической литературы;
- активное участие в районных семинарах и методических объединениях;
- участие в различных конкурсах.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Распределение времени образовательной деятельности по развитию речи, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОУ, определёнными СанПиН. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая. Зачисление детей в группы по оказанию логопедической помощи происходит на основании заключения ТПМПК. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

#### Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения - изолированный фонетический дефект;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Список этих детей утверждается приказом по учреждению. Результаты эффективности работы логопеда фиксируются в журнале учета детей, зачисленных на занятия.

#### Обследование речи дошкольников

В начале учебного года обследованию подлежат все воспитанники ОУ с 3-х летнего возраста. Результаты обследования отражаются в «Журнале учета детей, прошедших логопедическое обследование».

Первичное обследование устной речи дошкольников (экспресс-диагностика) проводится индивидуально традиционными логопедическими приемами. Обследование речи должно охватывать состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, темп, плавность речи, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи.

Воспитанники ОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке – нерезко выраженное ОНР; ФФН; ФНР; недостатки произношения - фонетический дефект направляются на ТПМПК.

Приём на логопедические занятия обучающихся, имеющих заключения ТПМПК проводится в течение всего учебного года. Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетически е, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять 15-20 мин в зависимости от сложности речевого дефекта и микрогруппового –20 минут.

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:



- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Комплексность воздействия на ребенка.

- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохранённые звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Воздействие на микросоциальное окружение.

Содержание логопедической работы обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приёмы коррекционного обучения, предусмотренные ими, стимулируют речевую и познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Реализуемые в ОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Модель коррекционной работы в условиях детского сада

Так как логопедическая помощь оказывается детям, имеющих различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Модель коррекционной деятельности по оказанию логопедической помощи в условиях образовательного учреждения

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие устно – речевой базы: - формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; - коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи: развитие фонематического восприятия, фонематической дифференциации фонем; - формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков; - активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; - формирование коммуникативной функции речи.	Подгрупповая работа  Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы
2	Артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков.		
3	Формирование правильного речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи, речевой моторики.		

Методическое обеспечение логопедического коррекционно-развивающего процесса

Дидактический банк (раздаточный материал, карточки)	Разрезные азбуки, карточки с цифровым рядом для выполнения звукового анализа, сигнальные карточки, фишки, схемы предлогов, предметные и сюжетные картинки картинки для автоматизации звуков [P], [P’],
--	--

для индивидуальной работы, разноуровневый материал, тесты)	[Л], [Л'], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Ц], [С], [С'], [З], [З'], [К], [К'], [Г], [Г'] и для развития связной речи, ребусы, логопедические тесты и пробы для обследования речи детей.
Наглядные пособия	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Севера», «Птицы», «Транспорт», «Грибы», «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Алфавит».
Диагностический банк (мониторинг)	Мониторинг и аналитический отчет коррекционной деятельности за учебный период.
Методический банк (методические разработки и рекомендации, дополнительная литература, копилка «Мой опыт»)	Методическая литература прилагается отдельным списком, конспекты логопедических занятий в отдельной папке.
Перечень программ и технологий	<p>Вся дошкольная программа. Письмо. – М.2008.</p> <p>Вся дошкольная программа. Внимание. Память – М.2007.</p> <p>Вся дошкольная программа. Мышление. – М.2007.</p> <p>Вся дошкольная программа. Речь. – М.2007.</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4-х частях. М. 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Учимся играя: пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М. 2006.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4.- М. 2007.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. («Лесные истории») Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.- М. 2006.</p> <p>Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М. 1999.</p>
Перечень пособий	<p>Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М. 2001.</p> <p>Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб. 1999.</p> <p>Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – С.П. 2002.</p> <p>Дошкольная педагогика. / 2002 № 3, 5; 2003 № 5 Дурова Н.В.</p>

Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. 2008

Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: Рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.2007. Журова

Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

Кабанова Т.В., Домина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М. 2008.

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1. – Ярославль: 1999.

Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4. – Ярославль: 1999.

Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3. – Ярославль: 1999.

Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. – Ярославль: 1999.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М. 2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. М. 2000.

Крупенчук О.И. Леворукий ребенок. Готовим руку к письму. – СПб. 2008. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие речи детей 5-6 лет. Сценарий занятий. – М. 2004.

Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: Рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.2007.

Лалаева Р. И. логопедическая работа в коррекционных классах. – М. 1999.

Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль.

Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь – З, Зь.  
 Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.2005.  
 Мыслюк В.В. Учусь наблюдать, думать, рассказывать. В 4-х выпусках. Вып. 1. Осень. – М. 2006.  
 Новоторцева Н.В. Большая книга. Говорим правильно. М. 2008.  
 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Г, Г', Х, Х'. – Ярославль 1999.  
 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. З, Зь, Ц. – Ярославль 1999.  
 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Л, Ль. – Ярославль 1999.  
 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Р, Рь. – Ярославль 1999.  
 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. С, Сь. – Ярославль 1999.  
 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Ч, Щ. – Ярославль 1999.  
 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Ш, Ж. – Ярославль 1999.  
 Орфографический словарь.  
 Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М. 2002.  
 Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.2004.  
 Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.2005. И.Лопухина Логопедия. Упражнения для развития речи. С-П 1999.  
 Репина З.А., Буйко В.И. Уроки Логопедии. - Изд-во «ЛИТУР», 2002. Развитие речи. Дошкольный проект. РОСЭН. 2005.  
 Сеницына И.Ю. Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. – М. 2004.  
 Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. 2007.  
 Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. 2007.  
 Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. 2009.  
 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СП. 2000.  
 Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.  
 Ускоренная постановка звуков./Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 Ушакова Д.Н., Крючков С.Е.  
 Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. СП. 2009.  
 Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. СП. 2009.  
 Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и стихи о любви и дружбе. СП. 2009. Ушакова О.Д. Пословицы и поговорки об учебе и труде. СП. 2009.  
 Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы. СП. 2009.  
 Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. основы логопедии. -М 1989.

<p>Филичева. Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М.: Изд. Гном и Д, 2006.</p> <p>Филичева. Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. – М.: Изд. Гном и Д, 2000.</p> <p>Филичева. Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. – М.: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2001.</p> <p>Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М. 2002.</p> <p>Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М.: Изд. Гном и Д, 2001.</p>
---

### 2.3.3. Содержание коррекционной работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей мы рассматриваем в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Считаем необходимым создание условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

- для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми обучающимися воспитателями, педагогом-психологом, учителем -логопедом планируется индивидуальная работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;

- педагоги используют обычные и специфические шкалы оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- применение адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ОУ и родителей (их законных представителей);

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций, студий и кружков;

- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутрисадовой социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ – написание адаптированных программ;

- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика А.П.Савиной, методы оздоровления, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз Е.А.Каралашвили, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- коллективный способ обучения и воспитания (КСО);
- блочное обучение;
- поэтапное формирование умственных действий;
- разноуровневое обучение;
- технологию индивидуализированного обучения Р. А. Кистеневой.
- элементы ИКТ.

**Программно-методическое обеспечение:**

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения:

Сб. методических рекомендаций.

Зиневич–Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому ребенку?»

Калашинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников.

Козлова А.В.Работа ДОУ с семьей.

Панфилова М.А.Игротерапия общения.

Соколова Н.Г. Неврозы у детей.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.

Филичева. Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.

Филичева. Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием.

Филичева. Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР.

Взаимосвязь участников коррекционно-развивающей работы на дошкольном отделении МБОУ НШ «Перспектива»

<b>Участники педагогического процесса</b>	<b>Роль участников образовательного процесса и формы их взаимодействия</b>
Воспитатель	Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Создание предметно-развивающей среды.

	<p>Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p> <p>Работа с родителями: организация и активное участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>Совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального воспитания.</p> <p>Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Разучивание подвижных и спортивных игр.</p> <p>Отработка несложных движений в композиции.</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД.</p> <p>Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.</p> <p>Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Педагог-психолог	<p>Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.</p> <p>Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>Информирование по вопросам развития детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ОУ.</p> <p>Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>
Учитель-логопед	<p>Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.</p> <p>Проводит обследования состояния речи детей; коррекционно-воспитательные занятия (групповые, индивидуальные в</p>



	зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.
Родители	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; Контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Коррекционная работа проводится в тех случаях, когда у ребенка диагностированы определенные трудности. Чаще всего это проблемы, связанные с адаптацией к условиям образовательного учреждения, поведением (агрессивность, гиперактивность, застенчивость), коммуникацией (несформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками), нарушением речи (звукопроизношение, фонематический слух), личностные проблемы (тревожность, неадекватная самооценка). Коррекционная работа осуществляется соответствующими специалистами.

Таким образом, система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направлена на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Условия для проведения диагностических, профилактических и комплексно–коррекционных мероприятий с детьми

Для проведения диагностических, профилактических и комплексно–коррекционных мероприятий с детьми на дошкольном отделении предусмотрены:

- кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда.

Данное помещение разделено на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы специалистов образовательного учреждения:

- зона организационно-планирующей деятельности (в этой зоне педагог планирует свою профессиональную деятельность. Здесь находится письменный стол, материалы и средства для работы (бумага, ручки, карандаши и т.д.). Использование персонального компьютера существенно облегчает ведение документации и открывает новые возможности в диагностике и написании заключения);

- зона консультативной работы (В кабинете имеются два мягких кресла, один журнальный столик, литература для посетителей (родителей, педагогов), искусственное освещение (светильник).

- игровая зона (работа в данной зоне направлена на устранение возможного напряжения ребенка при контакте с педагогами и проведения игр с детьми. Большой ковер, игрушки всё это способствует установлению контакта с ребенком);

- зона развивающих занятий (стимулирует активность детей. Здесь расположены столы для организации деятельности детей, доска, технические средства обучения);

- в кабинете выделена зона релаксации и психического расслабления (помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Здесь дополнительно используются записи природных шумов и звуков, классическая музыка в негромком фоновом звучании).

#### **2.3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Особенности организации образовательного процесса в консультационном центре для детей, получающих семейное дошкольное образование.

Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих семейное дошкольное образование, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирование родительской компетентности и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

Основными задачами консультационного центра являются:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста на дому, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в школу.
  - Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
  - Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
  - Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, не посещающего ДОУ.
- Организацию деятельности консультационного центра обеспечивает педагог – психолог, при необходимости (по запросу родителей (законных представителей) помощь оказывается учителем – логопедом, воспитателем, заместителем директора по УВР).

Предоставление услуг по оказанию консультативной помощи осуществляется на основании обращений за консультативной помощью. Предварительная запись на прием к специалистам консультативного пункта производится по телефону или личному обращению граждан в консультационный центр.

В консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим семейное дошкольное образование, безвозмездно оказываются следующие услуги:

1. Консультативная помощь родителям (законным представителям) и их детям, по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
2. Проведение развивающих занятий с детьми.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультативном пункте может проводиться в одной из форм:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей). Решение о выборе формы проведения занятий с родителями (законными представителями) и их детьми принимает специалист консультативного пункта по результатам проведенного ими обследования детей и с учетом психофизического состояния детей.

Программно-методическое обеспечение консультационного центра:

Алябьева Е.А. «Методика организации психогимнастики»

Алябьева Е.А. Программа профилактики дезадаптации детей к дошкольному учреждению. Цикл занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации.

Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.

Венгер А.Л. Психологическое консультирование.

Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии.

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.

Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.

Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей.

Зиневич–Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому ребенку?»

Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей.