

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБОУ НШ «Перспектива» осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки инициативности в средней группе.

Потенциал ребенка	Действия педагога	Формы, методы работы
<p>В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p>	<p>Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.</p>	<p>Игра-экспериментирование с разными материалами Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов.</p>
<p>Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.</p>	<p>Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p>	<p>Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду (мытьё посуды, смена постельного белья, подметание дорожек). Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).</p>
<p>Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах.</p>	<p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p>	<p>Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.</p>
	<p>Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.</p>	<p>Дидактические игры. «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке».</p>
	<p>Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>	<p>Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители. Игровые импровизации</p>

	Действия детей в совместной деятельности с педагогом	Действия педагога в совместной деятельности с детьми
1	делают выбор;	задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;
2	активно играют;	использует наглядные, информационные средства;
3	осуществляют контроль, взаимоконтроль;	выражает признательность;
4	используют материалы, которые можно применить для...;	согласовывает с детьми действия, их последовательность;
5	наблюдают за действием воспитателя, других детей;	предоставляет возможность задавать вопросы; показывает заинтересованность;
6	работают все вместе;	рассказывает, обсуждает с детьми; объясняет;
7	измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют;	проявляет уважение к детским высказываниям; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;
8	упорядочивают;	напоминает;
9	выражают собственные суждения;	осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование; способствует групповой работе детей;
10	выполняют под диктовку;	инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вовлекает в совместную деятельность;
11	рассказывают; объясняют;	отвечает на вопросы детей;
12	конструируют;	предоставляет возможность для сотрудничества детей;
13	разрешают конфликт;	проявляет свое отношение к факту;
14	организуют;	вводит элемент новизны;
15	выставляют на всеобщее обозрение свои работы;	способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы;
16	проявляют соперничество;	предлагает принять решение путем голосования;
17	рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей, героев произведений;	наблюдает за детьми во время выполнения задания; выражает искреннее восхищение;
18	сосредотачивают внимание	ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям;
19	самостоятельно решают проблему, поставленную задачу;	эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание;
20	контролируют порыв;	предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы;

21	выражают собственные чувства;	комментирует высказывания
22	фиксируют;	предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;
23	складывают по образцу;	поощряет детей за то, что они убирают а собой место после занятия;
24	вырезают из бумаги;	показывает последовательность действий;
25	практикуются в осуществлении выбора;	конструктивно комментирует работу детей («я вижу, вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась высокая башенка»);
26	проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор;	формулирует проблему (цель); вводит в игровую (сюжетную) ситуацию;
27	сортируют по размеру, форме, цвету;	формулирует задачу (нежестко); помогает в решении задачи; организует деятельность;
28	осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры;	организует; поддерживает; советует;
29	выражают собственные мысли;	активизирует обсуждение; записывает, фиксирует;
30	слушают;	осуществляет практическую помощь (по необходимости) направляет и контролирует;
31	проявляют изобретательность;	помогает в подготовке презентации; привлекает к обсуждению;
32	сортируют; классифицируют;	помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени;
33	ищут, находят решение;	ориентируется на интересы детей;
34	выстраивают порядок и последовательность	вводит сюжетное событие (появление персонажа);
35	выявляют тождества;	вовлекает детей в игру.
36	наблюдают за преобразованием	предлагает смену ролей;
		предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;
		устанавливает ограничения;
		поощряет детей к высказыванию;
		инициирует общее обсуждение;
		стимулирует любознательность, интерес;
		задает вопросы, стимулирующие процесс мышления