

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:

- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- консультации;
- тренинги для родителей;
- участие родителей в проектной деятельности;
- оформление наглядной информации.

На родительском собрании выбирается родительский комитет. С помощью родительского комитета удастся привлечь родителей к активной поддержке всех начинаний в создании развивающей среды, распространении опыта работы группы, ОУ через СМИ; организации выставок детских и совместных работ; помощь в анкетировании родителей по проблемам воспитания детей, оценке деятельности ДООУ, изучении потребностей и запросов родителей. Родители являются активными участниками проводимых в ОУ праздников и развлечений, экскурсий. Родительские комитеты групп помогают воспитателям в озеленении групповых участков, расчистке снега зимой, в организации и проведении утренников, в подготовке материалов к групповым стендам.

Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства.

Учитывая одну из приоритетных задач модернизации российского образования: «Развитие образования как открытой государственно – общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения», кризис современной семьи: обесценивание таких выверенных веками понятий, как любовь, брак, семья; падение ценности родительства по сравнению с другими сферами деятельности и статусами индивида; уменьшение количества заключаемых браков и всплеск внебрачной рождаемости; преобладание малодетных семей; распространение альтернативных семей (материнская семья, сожительство, семья с раздельным проживанием супругов и т.д.) считая, что всё это приводит к падению социального престижа семьи и родительства, дегуманизации общества в целом педагогическим коллективом дошкольного отделения МБОУ НШ «Перспектива» разработана и реализуется инновационная социально – педагогическая Программа «Яркое будущее», как действенный инструмент в установлении конструктивных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения.

Основная идея Программы заключается в разработке и внедрении интерактивных форм взаимодействия в триаде родитель – воспитанник – педагог.

Цель Программы: содействие повышению родительской компетенции, созданию единого образовательно – воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития детей – воспитанников дошкольного отделения, стимулирования родителей к максимально активному участию в жизни ребенка, в его достижениях в процессе образования и в творческом саморазвитии.

Задачи, которые решаются в проекте, носят комплексный характер и реализуются в следующих направлениях:

«Образовательное учреждение и семья» - (психолого – педагогическое, правовое просвещение родителей и формирование позитивного отношения к образовательному учреждению в целом);

«Педагоги и родители» (установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые бы обеспечивали личностное развитие и детей и их родителей);

«Родители и дети» (формирование активной родительской позиции).

«Образовательное учреждение и семья»

Данное направление предусматривает:

- внедрение современных научных методов изучения семей для определения родительской позиции отцов и матерей к своему ребёнку, осознания целей семейного воспитания, собственной роли в этом процессе, приоритетов в воспитании;
- определение уровня правовой, психолого – педагогической культуры семей воспитанников;
- изучение мнения родителей о деятельности образовательного учреждения, о содержании, методах и приёмах работы, о результативности педагогического процесса, о желании и возможности включиться в образовательный процесс;
- формирование позитивного общественного мнения о деятельности образовательного учреждения в условиях конкурентоспособной образовательной среды.

Содержание и формы работы:

- анализ, обобщение, проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения, анкетирование, «Горячая линия», интерактивный опрос;
- встречи родительской общественности с администрацией образовательного учреждения, педагогами, специалистами;
- организация диагностической работы по изучению семей (диагностика, тестирование);
- организация правового, медико - психолого – педагогического просвещения родителей (тренинги, семинары – практикумы, лектории, «Электронный консультант») с привлечением специалистов, как образовательного учреждения, так и из числа родителей - специалистов;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников – музыкальные праздники, концерты, соревнования, экологические и социальные проекты;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации образовательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Школа заботливых родителей, семейные клубы, размещение соответствующей информации на странице Интернет - сайта образовательного учреждения);

- активное включение в работу с семьёй педагога – психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателей в рамках работы «Школы заботливых родителей», размещение соответствующей информации на сайте образовательного учреждения на странице «Электронный консультант»
- разработка тематического оформления по работе с семьёй (уголки для родителей, газета для родителей);
- приобщение родителей к педагогическому процессу (мастер – класс, семейные проекты, презентации, практикумы);
- «День открытых дверей» - презентация образовательного учреждения, где родителям даётся возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

«Педагоги и родители»

Задачи данного направления:

- освоить и внедрить современные методы изучения семей воспитанников: их интересов, уровня педагогической культуры, семейных традиций, участие в делах образовательного учреждения;
- реализовать дифференцированный подход к взаимодействию с родителями, их психолого – педагогическому просвещению;
- определить формы и содержание сотрудничества педагогов и родителей с целью обеспечения преемственности в обучении и воспитании ребёнка в условиях детский сад – семья и личностного развития детей и родителей;
- изучить и внедрить инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников через работу методического объединения воспитателей;
- стимулировать интерес родителей к педагогике, проблемам воспитания, деятельности образовательного учреждения, формировать активную родительскую позицию;
- формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами;
- знакомить родителей с деятельностью образовательного учреждения, особенностях его работы, и преодолению поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения;
- оптимизировать межличностные отношения педагогов с родителями воспитанников;
- осуществлять обратную связь с целью выяснения степени удовлетворённости родителями качеством получаемых услуг, деятельности образовательного учреждения в целом;
- использовать Интернет – технологии для размещения мобильной информации для родителей по актуальным вопросам, а также средства массовой информации для освещения опыта работы с родителями, их участия в деятельности образовательного учреждения.

Контрольно – оценочный блок - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в рамках реализации программы. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, предусмотрено использование таких методов, как опрос, интерактивный опрос на интернет – сайте, книга отзывов, оценочный лист, анкета, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Собеседования с детьми, наблюдения, учёт активности родителей могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Формы и содержание работы:

- опросы, интерактивный опрос, анкетирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания - с использованием диагностических методик изучения семей («Социальный портрет», «Изучение социального

самочувствия семьи» Е.П.Арнаутова, Т.В.Кротова «Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности и интересы», «Родительское сочинение» А.А.Шведовская, рисуночные методы, опрос, интервью, игровое моделирование, тесты;

- родительское собрание с использованием нетрадиционных методик (например, автора Н.М.Метеновой) и различных форм проведения, как диспут, круглый стол;

- презентация разных видов совместной деятельности, а также определённых достижений, как детских, так и с участием родителей;

- тренинги, диспуты, дискуссии, круглые столы, педагогические брифинги, родительский лекторий, мастер – классы с привлечением специалистов образовательного учреждения, родителей

– специалистов;

- знакомство родителей с Интернет–сайтом образовательного учреждения, а также с интернет – адресами по вопросам получения экстренной информации правовой, педагогической, психологической помощи;

«Родители и дети»

В рамках реализации программы, в данном направлении предусмотрено решение следующих задач:

- создать условия для продуктивного общения родителей со своим ребёнком, включая их в общее интересное дело;

- формировать родительскую позицию отцов и матерей к своему ребёнку, осознания целей семейного воспитания, собственной роли в этом процессе, приоритетов в воспитании;

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;

- развивать позитивные детско – родительские взаимоотношения;

- обеспечить комфортное психологическое и эмоциональное пребывание семьи в образовательном учреждении.

Формы и содержание работы:

- выпуск тематических газет, участие и оформление выставок творческих работ;

- оформление группы, участков, спортивного участка, музыкального зала;

- выставки семейных увлечений;

- семейные конкурсы, соревнования, КВНы, «Ток – шоу», игры с педагогическим содержанием;

- экологические акции - благоустройство и озеленение групп, школьного двора: «Детский сад – цветущий сад», «Аллея дружбы со школой», «Каждой птичьей семье – домик» - изготовление скворечников, «Птичья столовая» - изготовление кормушек для птиц, «Зелёный патруль» -

поддержание территории образовательного учреждения в порядке и чистоте;

- создание детской библиотеки, акция «Книжка неделя» в дошкольном отделении и в группах;

- ремонт игрушек, изготовление поделок из бросового материала: «Оденем куклу», «Вторая жизнь»;

- экскурсии;
- спортивные соревнования; «День здоровья»; легкоатлетический кросс по территории образовательного учреждения;
- семейные праздники и фестивали «День матери», «День отца» «День бабушек и дедушек», игровые семейные конкурсы «Кулинарный поединок», «Музыкальная семья», «Спортивная семья», праздник для многодетных семей «Семь – я!», «Фестиваль двойняшек»;
- ярмарки семейных поделок, аукционы;
- конкурс семейных фотоальбомов;
- встречи многодетных семей;
- концерты, спектакли.

Совместная работа в данном направлении позволит снизить социальную тревожность у детей, а также сформировать позитивно – действенное отношение к самому себе и к окружающему миру у всех участников взаимодействия.

Достижение цели и решение задач программы обеспечиваются путём реализации системы мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности, которые становятся основой для установления сотрудничества детского сада и семьи на более качественном уровне и популяризации деятельности образовательного учреждения в системе муниципального образования.

Главными исполнителями мероприятий программы являются: администрация, методическая служба, педагогический коллектив дошкольного отделения ОУ. Они обеспечивают реализацию запланированных мероприятий, предусмотренных в программе.

Содержание работы с семьей по направлениям Программы

| Направление программы | Содержание работы |
|-----------------------|---|
| «Физическое развитие» | <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).</p> |
| <p>«Социально коммуникативное развитие»</p> | <p>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p> |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы,</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство</p> |
| «Художественно – эстетическое развитие» | <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> |