

### **3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы (оценочные и методические материалы, педагогическая и психологическая диагностика, график проведения мониторинговых процедур, описание ИКР)**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка индивидуального развития, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогическими работниками. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения индивидуальной траектории его развития или профессиональной коррекции, а также для оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика развития детей - это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогом-психологом. Результаты используются для решения задач психологического сопровождения. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Раздел «Общие сведения» позволяет проследить динамику развития ребенка с момента поступления в детский сад по следующим параметрам: рост, вес, группа здоровья, ведущая рука, оценить степень адаптации к условиям ОУ.

Мониторинг адаптации детей к условиям ОУ проводится с вновь поступившими детьми в 1-й месяц пребывания ребенка в ОУ. Оценка уровня (степени) адаптации осуществляется через наблюдение за ребенком и анкетированием родителей. Результаты наблюдений заносятся воспитателями и педагогом-психологом в адаптационный лист, ежедневно в течение острого периода адаптации (1 месяц). Анкетирование родителей необходимо для уточнения степени адаптации ребенка и анализа организации процесса адаптации в ОУ. По результатам мониторинга делается вывод.

Медицинские работники проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков необходимую информацию по каждому ребенку: рост; вес; физкультурную группу; различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий (например: к закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка. Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, последним необходимо проводить индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы, администрация ОУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

Педагоги определяют ведущую руку.

- **Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка**

Самым информативным разделом в Карте является раздел «Сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ОПДО», он позволяет отследить динамику развития ребенка при освоении им пяти образовательных областей развития.

При этом изучение динамики изменения индивидуальных интересов и актуального развития ребёнка педагог опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Работа педагога представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, выстроить индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Педагоги деликатно и ненавязчиво ведут каждого ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. Следует отметить, что Реализация ФГОС ДО предполагает необходимость эффективного взаимодействия учреждения не только с воспитанниками, но и с их семьями (родителями (законными представителями)). Вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая реализации ОПДО и необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Родители сегодня должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Мониторинг проводится воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заместителя директора по УВР, старшим воспитателем и старшей медсестры.

#### **Формы мониторинга (методы):**

- наблюдения за ребенком
- беседы
- экспертные оценки
- диагностические таблицы

Педагоги фиксируют результаты в диагностических таблицах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей определенного возраста. Система мониторинга соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

#### **Уровневые показатели:**

- 1 балл — ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

#### **Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.**

**Этап 1.** Напротив кода каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество

параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

На основании полученных результатов формулируется вывод.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- **Педагогический мониторинг интегративных показателей развития ребенка**

Кардинально новым аспектом участия родителей (законных представителей) в экспертизе результатов реализации ОПДО, является анализ индивидуально-личностных особенностей ребенка с последующим заполнением в Карте индивидуального развития раздела «Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка». Данный раздел разработан в соответствии с основными положениями методики диагностики развития дошкольника в образовательном процесс (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторами которой являются кандидаты психологических наук: Надежда Александровна Короткова, Петр Геннадьевич Нежнов, а так же с учетом «Методических рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», рекомендованных федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». В своем анализе родители объективно оценивают основные сферы инициативности ребенка, которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Для заполнения Карты родителю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании он использует сложившийся определенный образ ребенка, т.е. сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Сфера инициативности	Младший	Средний	Старший дошкольный возраст
----------------------	---------	---------	----------------------------

(характер самореализации в разных видах культурных практик)	возраст от 3 до 4 лет	возраст от 4 до 5 лет	возраст	
			от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	+	+	+	+
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	+	+	+	+
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	+	+	+	+
Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	+	+	+	+
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)	+	+	+	+

**• Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к учебной деятельности**

Определение уровня готовности ребенка к освоению программ начального общего образования осуществляется не только с целью определения готовности ребенка к обучению в школе, но и определения оптимального возраста для поступления каждого отдельного ребенка в школу. Данный методический аппарат подобран в соответствии с критериями, представленными в ИКР. В основе предлагаемой системы диагностики лежит подход, разработанный детскими психологами (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.), согласно которому развитие дошкольника характеризуется становлением общих способностей, позволяющих детям успешно действовать в различных социальных ситуациях. Завершающим акцентом в Карте является, включение в данный раздел, определение (оценка) уровня сформированности у детей предпосылок учебной деятельности.

Следует отметить, что в соответствии с пунктом 4.7. ФГОС ДО при соблюдении требований к условиям реализации ОПДО целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Также педагогами фиксируются сводные сведения о дополнительном образовании ребенка.

**Информация о получении ребенком дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ОУ**

Наименование ДОП	Наименование ОУ, реализующее ДОП	Младший возраст от 3 до 4 лет	Средний возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
				от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет

....					
....					
Подпись педагогов					
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)					

**Информация о получении ребенком дополнительного образования  
по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым сторонними поставщиками услуг**

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Младший возраст от 3 до 4 лет	Средний возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
				от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
.....					
.....					
.....					
Подпись педагогов					
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)					

В разделе «Рекомендации» педагоги описывают индивидуальные особенности, предпочтения, увлечения ребенка. Данная информация позволит учителю начальных классов построить эффективное взаимодействие с ребенком.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель), не позднее 15 дней после проведения диагностических процедур.

Общее руководство организацией деятельности по ведению Карты воспитанников ОУ осуществляется руководителем. Контроль за ведением Карты осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе два раза в год (сентябрь, апрель).

Ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами диагностики (мониторинга) осуществляется под роспись не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в Карту.

Карта передается родителям (законным представителям) при отчислении ребенка из ОУ, в том числе при отчислении ребенка в порядке перевода из одного ОУ в другое. В случае более раннего востребования Карты родителями (законными представителями) ребенка (например, для предоставления в общеобразовательное учреждение при устройстве ребенка на какие-либо дополнительные или



подготовительные курсы), выдается выписка из Карты. Срок предоставления Карты (выписки) не позднее трех дней после востребования ее родителями воспитанника.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение, в целях получения специалистами школы полной информации об индивидуальных особенностях развития ребенка, посещавшего дошкольное учреждение.

### МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ НШ «ПЕРСПЕКТИВА»

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации основной образовательной программы	Средства, формы диагностики	Сроки мониторинговых исследований	Ответственный	
Усвоение направлений программы:  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»	Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков по направлению программы «Познавательное развитие»	Диагностические карты усвоения детьми программы. Контрольные срезы. Наблюдения. Итоговые мероприятия.	Сентябрь, апрель  Апрель, май	Воспитатели	
	Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков по направлению программы «Речевое развитие»	Диагностические карты усвоения детьми программы. Контрольные срезы. Наблюдения. Итоговые мероприятия.	Сентябрь, апрель  Апрель, май	Воспитатели	
	Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков по направлению программы «Художественно-эстетическое развитие»	Диагностические карты усвоения детьми программы. Наблюдения. Анализ результатов продуктов детской деятельности	Диагностические карты усвоения детьми программы. Анализ проведения утренников, развлечений	Сентябрь, апрель В течение года	Воспитатели  Воспитатели, музыкальные руководители
	Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков по направлению программы «Физическое развитие»:	Диагностические карты усвоения детьми основных движений, наблюдения, контрольные срезы		Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре; воспитатели
	«Социально-коммуникативное		Диагностические карты усвоения детьми	Сентябрь,	Воспитатели

	развитие»	программы, наблюдения	апрель	
	Оценка уровня освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования участниками образовательного процесса	Диагностические карты усвоения детьми программы. Анализ результатов продуктов детской деятельности Наблюдения Диагностические задания	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального образования	Оценка уровня готовности к школе	Диагностический комплекс	Сентябрь, апрель	Воспитатели, педагог-психолог
Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ	Оценка уровня адаптации детей к условиям ДООУ	Наблюдение, ведение адаптационных листов, анкетирование родителей. Сравнительный анализ	1 месяц пребывания ребенка в МБОУ	Воспитатели, педагог-психолог

### Основные этические принципы в психодиагностике

1. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

2. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Психодиагност берет за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

3. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. На родительских собраниях не следует указывать на конкретных детей: родители сами должны понять, что относится к их ребёнку.

4. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

5. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

6. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

7. Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения.

### **Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

#### **Целевые ориентиры программы по духовно-нравственному воспитанию:**

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

#### **Целевые ориентиры программы по основам безопасности детей дошкольного возраста:**

- Ребёнок умеет оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
- Ребенок умеет бережно относиться к живой природе, понимает что всё в мире взаимосвязано.
- Ребенок умеет грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.
- У ребенка воспитана привычка безопасного поведения.
- Ребенок умеет видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
- Ребенок знает, как сберечь и приумножить свое здоровье.
- Ребенок знает о ценностях здорового образа жизни, помнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.
- Ребенок умеет разрешать без потерь конфликтные ситуации и преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.
- Ребёнок умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Ребенок знает основные ПДД для пешеходов, велосипедистов.
- Ребёнок владеет способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.