

### 3.6. СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При разработке Программы определена продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении МБОУ НШ «Перспектива», режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

#### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Вторник <i>Познавательное развитие</i>	Среда <i>Речевое развитие</i>	Четверг <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Пятница <i>Физическое развитие</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00 (60 мин О - 40 мин Ф- 20 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по ПДД (П, Р). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальные	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф) Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р)	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Строительные игры (СК)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструирование (П, СК). Индивидуальные трудовые

		трудовые поручения (СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П)	Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К, СК) Индивидуальные трудовые поручения (СК) Пальчиковые игры (СК).	Настольно-печатные(П, К).	поручения (СК) Игры малой подвижности (СК) Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин О - 10 мин)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.23 (13 мин. О- 7 мин. Ф-5 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Совместная/самостоятельная деятельность (худ. творч, игры, ЧХЛ, беседы, подготовка к занятиям, утренний сбор	8.23 – 9.00 (37 мин. О – 27 мин. Ф – 10 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.				
НОД / Работа в центрах активности по выбору детей/	9.00 – 9.45 (45 мин. О – 35 мин. Ф – 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительные игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П)	Игра – экспериментирование(П,СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р.,	Конструирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры

		Дидактические игры (П,Р) Решение проблемных ситуаций (П, К, СК) Развивающие игры (П, К, СХ, ХЭ)	Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Игры – импровизация (СК)	Игры эксперименты (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (П, СК, Р) Подвижная игра (Ф, СК)	СК) Дидактические игры (П, К) Строительные игры (П, СК)	(СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П, СК)
Второй завтрак (сок)	9.45 – 10.00 (15 мин. О – 10 мин., Ф – 5 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.15 (15 мин. О – 10 мин., Ф – 5 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.15 – 11.20 (65 мин. О - 42 мин. Ф - 23 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе(П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Спортивные упражнения (СК, Ф). Малоподвижные	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Малоподвижные игры на развитие	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК.,П., Р). Трудовые поручения (СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы

		<p>игры (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)</p>	<p>внимания, мышления, (П, К, Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).</p>	<p>материалом(П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p>	<p>игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экспериментальная деятельность (П, СК)</p>	<p>почемучкам» (П, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке «Трудиться всегда пригодиться» (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.40 (20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к обеду. Обед	11.40 -12.00 ( 20 мин. О - 15 мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Гигиенические процедуры	12.00-12.15 (15 минут. О-10 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф)				
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 15 мин. (315 минут) О- 217 мин. – 3 часов 37 минут Ф-98 мин. – 1 часа 38 минут</p>						
Дневной сон	12.15-15.00	Дневной сон (Ф)				

	165 минут (О-165 минут)					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10 мин. О - 10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30 (20 мин. О – 15 мин. Ф – 5 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность,	15.30 – 15.50 (20 мин. О – 15 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня				
		Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за проведением опытов (П., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Конструирование(П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Хороводные игры (ХЭ, П,Р) Дидактические игры (П,Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р,СК)	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные игры (СК)	Итоговая презентация проекта(все области). Игровая деятельность из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК)
Вечерний сбор	15.50 – 17.10 (80 минут О – 60 минут Ф – 20 минут)	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.53	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример				

	(53 мин. О – 38 мин., Ф – 15 мин)	взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.53 -19.00 (67 минут О- 47 минут Ф-20 минут	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Подражательные игры (СК, Р) Труд в природе (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа (Ф).	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Спортивные упражнения (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Создание проблемных	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК) Подвижные игры(Ф, СК). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке(СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,

				ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом(П, Р, СК).	материалом (П, Р, СК).	ХЭ).
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 45 минут (405 минут) О- 340 минут 5 часов 40 минут Ф- 65 минут 1 час 05 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) В день Обязательная часть - 9 часов 17 минут (557 минут) – 77 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 43 минут (163 минут) - 23 %						

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник <i>Социально- коммуникативное развитие</i>	Вторник <i>Познавательное развитие</i>	Среда <i>Речевое развитие</i>	Четверг <i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Пятница <i>Физическое развитие</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00 (60 мин О - 50 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);				

	Ф- 10 мин)	Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Дежурство (П, СК)	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф) Пальчиковые игры (СК). Настольно-печатные(П, К). Дидактические игры (П, СК)	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К, СК) Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа по ПДД (П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) Строительные игры (СК)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструирование (П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин О - 5 мин Ф – 5 мин)	Утренняя гимнастика (Ф).					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35 (25 мин. О- 15 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого) ( Р, СК,П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).					
Совместная/самостоятельная деятельность (худ. творч, игры, ЧХЛ, беседы, подготовка к занятиям,	8.35 – 9.00 (25 мин. О – 15 мин. Ф – 10 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.					



утренний сбор						
НОД/Работа в центрах активности	9.00 – 10.00 (60 мин. О – 40 мин. Ф – 20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительные игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р) Подвижные игры (Ф,СК)	Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Игры – импровизация (СК)	Игра – экспериментирование(П,СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Словесные игры(СК) Дидактические упражнения (П,СК, Р) Дидактические игры (П,Р)	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические упражнения (П,СК, Р)	Конструирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р)
Второй завтрак (сок)	10.00 – 10.05 (5 мин. О – 5 мин)	Второй завтрак (сок)				
Совместная деятельность/подготовка к прогулке	10.05 – 10.40 (35 мин. О – 20 мин., Ф – 15 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.40 – 11.50 (70 мин. О - 53 мин. Ф – 17 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К).	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р).	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые	Наблюдения за предметами окружающей действительности	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с

		<p>Труд в природе(П., СК)</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Спортивные упражнения (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры (Ф, Р, П).</p> <p>Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)</p>	<p>Подвижные игры (СК, Ф).</p> <p>Труд на участке детского сада (СК, П).</p> <p>Строительные игры (СК, П., Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф).</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).</p>	<p>поручения на участке (СК, П).</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижные игры (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию (СК., П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p>	<p>(СК.,П., Р).</p> <p>Трудовые поручения (СК).</p> <p>Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК)</p> <p>Подвижные игры Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>природой» (СК, П., Р)</p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке «Трудиться всегда пригодиться» (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к обеду.	12.00 -12.40	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример				

Обед	( 40 мин. О - 35 мин. Ф-5 мин.)	взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Гигиенические процедуры	12.40-12.50 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин. (345 минут) О- 243 мин. – 4 часов 3 минут Ф-102 мин. –1 часа 42 минут						
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон (Ф)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 (15 мин. О - 10 минут Ф-5 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35 (20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.35 -17.00 (85 минут О- 60 минут Ф- 25 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК)	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные

		<p>Подражательные игры (СК, Р) Труд в природе (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>(СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа (Ф).</p>	<p>Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Спортивные упражнения (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>Подвижные игры (Ф, СК). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке(СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки, игры	17.00 – 17.30 (30 мин. О – 20 мин. Ф – 10 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 17.50 (20 мин. О - 15 мин., Ф – 5 мин)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.50-19.00 (70 мин. О - 60 минут Ф- 10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф,СК) Сюжетно-ролевые игры (СК, Р,П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Индивидуальная работа по познавательному развитию (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК) Игры на развитие мелкой моторики рук (СК, Р, П). Сюжетно-ролевые игры (СК, Р,П)	Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению (ХЭ, СК) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П) Дидактические упражнения (П,СК, Р) Дидактические игры (П,Р) Сюжетно-ролевые игры (СК, Р,П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П, Р). Строительные игры (П, СК). Дидактические упражнения (П,СК, Р) Дидактические игры (П,Р)	Наблюдение за явлениями природы» (СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК. Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р). Конструирование (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК, Р,П) Дидактические игры (П,Р)
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 минут (375 минут)  О - 305 минут 5 часов 05 минут  Ф - 70 минут 1 час 10 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут)  В день  Обязательная часть - 9 часов 08 минут (548 минут) – 76 %  Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 52 минут (172 минут) - 24 %</p>						

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Вторник <i>Познавательное развитие</i>	Среда <i>Речевое развитие</i>	Четверг <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Пятница <i>Физическое развитие</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.00 (60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	<p>Утренняя встреча детей (СК, Р)            Взаимодействие с семьей (СК, Р);            Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);            Ежедневная работа в календаре природы (П, Р)            Дежурство (П, СК)</p>				
		<p>Беседа по теме недели (П, Р, СК).            Настольно-печатные игры (П, Р, СК).            Дидактические игры (П, К).            Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р)            Индивидуальные трудовые поручения (СК)            Дидактический упражнения (П,СК)            Малоподвижные игры (СК)</p>	<p>Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК)            Работа в уголке природы (П., СК)            Подвижная игра (Ф)            Пальчиковые игры (СК).            Настольно-печатные(П, К).            Индивидуальные трудовые поручения (СК)</p>	<p>Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р).            Моделирование (ХЭ, Р, П).            Словесная игра (Р, П).            Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р)            Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р).            Игра – импровизация (К, СК)            Индивидуальные трудовые поручения (СК)            Дидактические игры и упражнения (П,СК, Р)</p>	<p>Беседа по ПДД (П, Р).            Словесные игры (П, Р, СК).            Индивидуальные трудовые поручения (СК).            Д/и по развитию речи (Р, П).            Игры малой подвижности (СК)            Строительные игры (СК)            Малоподвижные игры (СК,П)</p>	<p>Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р).            Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).            Конструирование (П, СК).            Индивидуальные трудовые поручения (СК)            Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П)</p>
Утренняя гимнастика	8.00-8.30 (30 мин)	Утренняя гимнастика (Ф).				

	О - 20 мин Ф – 10 мин)					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (20 мин. О- 5 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого) ( Р, СК,П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Совместная деятельность, утренний сбор	8.50 – 9.00 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.				
НОД / Работа в центрах активности	9.00 – 10.00 (60 мин. О – 40 мин. Ф – 20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительные игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК)	Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Игры –импровизация (СК)	Игра – экспериментирование(П,СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П,Р, ХЭ)	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р, ХЭ)	Конструирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры(СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р, ХЭ)
Второй завтрак (сок)	10.00 – 10.05 (5 мин. О – 5 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.20 (15 мин. О – 10 мин.,	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				

	Ф – 5 мин)	ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.20 – 12.00 (100 мин. О - 70 мин. Ф – 30 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе(П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Спортивные упражнения (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК. П).	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК.,П., Р). Трудовые поручения (СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке «Трудиться всегда пригодиться» (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с	12.00 – 12.10	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				



прогулки	(10 мин. О – 5 мин., Ф-5 мин.)	
Подготовка к обеду. Обед	12.10 -12.40 ( 30 мин. О - 15 мин. Ф-15 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)
Гигиенические процедуры	12.40-13.00 (20 минут. О-15 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф)
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 00 мин. (360 минут)  О - 210 мин. – 3 часов 30 минут  Ф-150 мин. – 2 часа 30 минут</p>		
Дневной сон	13.00-15.00 120 минут (О-120 минут)	Дневной сон (Ф)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10 мин. О - 10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях,	15.20 – 17.00 (80 мин. О – 70 мин.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня

самостоятельная деятельность / НОД	Ф – 30 мин)	Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за проведением опытов (П., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Конструирование (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Подвижные игры (Ф, П, Р) Дидактические упражнения (ХЭ, П, Р) Коммуникативные игры (СК)	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные игры (СК) Малоподвижные игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Малоподвижные игры (СК)
Вечерний сбор	17.00 – 17.40 (40 минут О - 20 мин, Ф - 20 минут)	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40 – 18.00 (20 мин. О - 15 мин., Ф – 5 мин)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка	18.00 -19.00 (60 минут О- 30 минут Ф-30 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения	Наблюдения за предметами окружающей действительности	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с

		<p>развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры (Ф, Р, П).  Подражательные игры (СК, Р)  Труд в природе (СК, П).  Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>(СК, Ф).  Труд на участке (СК, П).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)  Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).  Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК)  Физические упражнения на ловкость (Ф).  Индивидуальная работа (Ф).</p>	<p>на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Подвижные игры (Ф).  Малоподвижная игра (Ф, Р).  Спортивные упражнения (Ф, СК)  Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).  Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>(СК, П., Р).  Трудовые поручения на участке детского сада (СК)  Подвижные игры (Ф, СК).  Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).  Малоподвижная игра (СК, Ф).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>природой» (СК, П., Р)  Подвижные игры (Ф).  Малоподвижные игры (П, Р, Ф).  Трудовые поручения на участке(СК, П)  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Строительные игры (СК, П)  Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)  (СК, П, Р).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 00 минут (360 минут)  О - 270 минут 4 часов 30 минут  Ф - 90 минут 1 час 30 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы</p>						

12 часов (720 минут)

В день

Обязательная часть - 8 часов 00 минут(480 минут) – 67 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 00 минут(240 минут)- 33 %

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Вторник <i>Познавательное развитие</i>	Среда <i>Речевое развитие</i>	Четверг <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Пятница <i>Физическое развитие</i>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.10 (70 мин О - 40 мин Ф- 30 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Дежурство (П, СК)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК) Дидактический упражнения (П,СК) Малоподвижные игры (СК)	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф) Пальчиковые игры (СК). Настольно-печатные(П, К). Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К, СК) Индивидуальные	Беседа по ПДД (П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) Строительные игры (СК) Малоподвижные игры (СК,П)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструирование (П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П)

				трудоые поручения (СК) Дидактические игры и упражнения (П,СК, Р)		
Утренняя гимнастика	8.10-8.30 (20 мин О - 10 мин Ф – 10 мин)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (20 мин. О- 15 мин. Ф-5 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого) ( Р, СК,П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Совместная деятельность, утренний сбор	8.50 – 9.00 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.				
НОД / Работа в центрах активности	9.00 – 10.10 (70 мин. О – 50 мин. Ф – 20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительные игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК)	Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Игры –импровизация (СК)	Игра – экспериментировани е(П,СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р, ХЭ)	Конструирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры(СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П,Р, ХЭ)

				(П,Р, ХЭ)		
Второй завтрак (сок)	10.10 – 10.15 (5 мин. О – 5 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.35 (20 мин. О – 10 мин., Ф – 10 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.35 – 12.10 (95 мин. О - 50 мин. Ф – 45 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе(П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Спортивные упражнения (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). Самостоятельная	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Самостоятельная игровая	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК.,П., Р). Трудовые поручения (СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке «Трудиться всегда пригодиться» (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).

		игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)	деятельность с выносным материалом (СК, П).	(СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).		Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20 (10 мин. О – 5 мин., Ф-5 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к обеду. Обед	12.20 -12.50 (30 мин. О - 15 мин. Ф-15 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Гигиенические процедуры	12.50-13.00 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 00 мин. (360 минут) О - 210 мин. – 3 часов 30 минут Ф-150 мин. – 2 часа 30 минут						
Дневной сон	13.00-15.00 120 минут (О-120 минут)	Дневной сон (Ф)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.07 (7 мин. О - 7 минут	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.07 – 15.20 (13 мин. О – 6 мин. Ф – 7 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				

Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность / НОД	15.20 – 17.00 (100 мин. О – 60 мин. Ф – 40 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня				
		Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за проведением опытов (П., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Конструирование (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Подвижные игры (Ф, П, Р) Дидактические упражнения (ХЭ, П,Р) Коммуникативные игры (СК)	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные игры (СК) Малоподвижные игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) Малоподвижные игры (СК)
Вечерний сбор	17.00 – 17.30 (30 минут О - 15 мин, Ф - 15 минут)	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 17.45 (15 мин. О - 10 мин., Ф – 5 мин)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.45 -19.00 (75 минут О- 40 минут Ф-35 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				



		<p>Наблюдение за явлениями природы (П, К).          Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).          Малоподвижные игры (Ф, Р, П).          Подражательные игры (СК, Р)          Труд в природе (СК, П).          Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)          Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы (П, Р).          Подвижные игры (СК, Ф).          Труд на участке (СК, П).          Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).          Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)          Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).          Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК)          Физические упражнения на ловкость (Ф).          Индивидуальная работа (Ф).</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р).          Трудовые поручения на участке:          воспитывать желание помочь (СК, П).          Подвижные игры (Ф).          Малоподвижная игра (Ф, Р).          Спортивные упражнения (Ф, СК)          Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)          Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).          Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)          Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).          Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р).          Трудовые поручения на участке детского сада (СК)          Подвижные игры (Ф, СК).          Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК)          Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).          Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).          Малоподвижная игра (СК, Ф).          Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р)          Подвижные игры (Ф).          Малоподвижные игры (П, Р, Ф).          Трудовые поручения на участке (СК, П)          Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).          Строительные игры (СК, П)          Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)          Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 00 минут (360 минут)

О - 258 минут 4 часа 18 минут

Ф - 102 минуты 1 час 42 минуты

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

12 часов (720 минут)

В день

Обязательная часть - 7 часов 48 минут (468 минут) – 65 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 12 минут (252 минуты)- 35 %

	Дневной норматив							
	Норматив времени по возрастным категориям групп, час.							
	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет		Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет		Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет		Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	77 %	23 %	76 %	24 %	67 %	33 %	65 %	35 %
Норматив времени по ФГОС, час	9ч 17 мин	2 ч 43 мин	9 ч 08 мин	2 ч 52 мин	8 ч 00 мин	4 ч 00 мин	7 ч 48 мин	4 ч 12 мин