

- и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- ✓ повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
 - ✓ снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
 - ✓ результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
 - ✓ положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы коррекционной работы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и объединения (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Организация коррекционно-педагогического процесса строится на принципах коррекционно-развивающего обучения, единства диагностики и коррекции, индивидуализации обучения:

1. Преемственность. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности учащихся.

2. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования,

организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы предполагают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты освоения программы коррекционной работы применяются к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Содержательный раздел

Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Целью психолого-педагогического медико-социального сопровождения является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей и потребностей.

Психолого-медико-социальная помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов общеобразовательного учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Технология ППМС сопровождения позволяет четко определить сферу деятельности специалистов:

1. Система внутришкольного взаимодействия и отношений ребенка;
2. Семья в аспекте детско-родительских отношений в связи со школьными проблемами ребенка;
3. Система работы с педагогами по повышению их личностной и профессиональной компетенции (сопровождение сопровождающих).

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются – *психолого-медико-педагогический консилиум* (сокращенно-ПМПк).

Функции участников ПМПк

Участники	Обязанности
Председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу ПМПк – формирует состав участников для очередного заседания – формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание – координирует связи ПМПк с участниками образовательных отношений, структурными подразделениями школы – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит материалы – контролирует выполнение рекомендаций ПМПк
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – проводит диагностическое обследование – предоставляет участникам консилиума необходимую психологическую информации об обучающихся – готовит психологические заключения к консилиуму – формулируют гипотезы, выводы, рекомендации – участвует в разработке индивидуальных программ развития обучающихся
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – проводит обследование устной и письменной речи обучающихся – предоставляет информацию о речевом развитии обучающихся – готовит логопедические заключения на обучающихся – формулируют гипотезы, выводы, рекомендации – участвует в разработке индивидуальных программ
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в классе – дает характеристику неблагополучным семьям – формулируют гипотезы, выводы, рекомендации – участвует в разработке индивидуальных программ
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> – информирует о состоянии здоровья учащегося – дает рекомендацию по режиму жизнедеятельности ребенка
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; – формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации

Характеристика содержания

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение комплексного обследования и

подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования.	Психологическое обследование	Сентябрь	Педагоги-психологи
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Психологическое обследование	В течение года	Педагоги-психологи
Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей обучающихся с изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Психологическое обследование, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	Логопедическое обследование	Сентябрь	Учителя-логопеды
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Психологическое обследование, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом, речевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Комплексное психологическое и логопедическое обследование	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги
Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	Мониторинг	Май	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Индивидуально-ориентированное сопровождение</i>			
Организация и проведение индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Проведение индивидуальных занятий	В течение года	Учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования
Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, по коррекции и развитию высших психических функций.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Педагоги-психологи
Коррекция речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проведение индивидуальных логопедических занятий	В течение года	Учителя-логопеды
<i>Системно-ориентированное сопровождение</i>			
Организация и проведение занятий, по развитию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	Проведение занятий	В течение года	Учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования
Организация и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, по коррекции и развитию высших психических функций.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Педагоги-психологи
Коррекция речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	Проведение групповых логопедических занятий	В течение года	Учителя-логопеды

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Мероприятия	Виды и формы	Сроки	Ответственные
-------------	--------------	-------	---------------

	деятельности		
Ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, медицинские работники
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты Службы ППМС сопровождения, заместители директора по УВР
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты Службы ППМС сопровождения

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Мероприятия	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание, формирование системы семейных ценностей.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы	В течение года	Специалисты Службы ППМС сопровождения
Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Родительские собрания, методические объединения, семинары, круглые столы	По отдельному плану-графику	Специалисты Службы ППМС сопровождения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Информационные мероприятия (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации)	По отдельному плану-графику	Специалисты Службы ППМС сопровождения

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Организационный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты Службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог), учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

В основу нашей модели комплексного сопровождения детей младшего школьного возраста положена компиляция передовых технологий сопровождения и развития ребенка в условиях МОУ Л.М. Шипициной; методические рекомендации по сопровождению учащихся Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной; концептуальные основы системы сопровождения Е.И. Казаковой, а также методические разработки специалистов Института специальной педагогики Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития⁴.

Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные общеобразовательные программы по всем предметам, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

⁴ При организации работы в данном направлении руководствуемся разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.