



### 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Сформулированные в Стандарте требования к реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования изложены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Программа содержит перечень планируемых результатов образовательной деятельности, моделей поведения младших школьников.

В МБОУ НШ «Перспектива» реализация программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся планируется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, дополнительное образование, социальное партнёрство, взаимодействие с семьёй.

Цель программы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на нравственные и культурные ценности.

Программа духовно-нравственного воспитания способствует решению ряда важнейших задач:

- ✓ развитию духовно-нравственных основ образования;
- ✓ интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- ✓ формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- ✓ приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- ✓ укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Основные направления Программы:

- 1) Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
- 2) Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья школьников.
- 3) Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
- 4) Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые образовательные программы.
- 5) Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.
- 6) Духовно-нравственное воспитание и образование в системе дополнительного образования.
- 7) Организация и проведение и благотворительных акций.

Участники: обучающиеся 1-4-х классов, учителя начальных классов, классные руководители, специалисты дополнительного образования, родители.

**Структура системы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России в МБОУ НШ «Перспектива»**

**Духовно-нравственное развитие  
и воспитание личности  
гражданина России**

**Урочная  
деятельность**

*Предметы учебного  
плана  
(ОРКСЭ, интеграция)*

**Внеурочная  
деятельность,  
дополнительное  
образование**

*«Социокультурные истоки»,  
«Югра – мое наследие»,  
фолк-студия «Мастерилка»  
(«Народное искусство и  
художественное творчество»)*

**Внеклассная  
деятельность**

*Согласно плану  
воспитательной  
работы (реализация  
проекта «Маленькая  
страна Чудество»)*

**Социальное  
партнерство**

*Приход храма в честь  
великомученика  
Георгия Победоносца*

*Ежегодное участие в  
«Рождественских чтениях»  
(Сургут - Ханты-Мансийск-  
Москва)*

**Взаимодействие  
с семьей**

*Система  
образовательных  
событий (реализация  
проектов «Улица без  
разделительной полосы»,  
«Улица без разделительной  
полосы 2 или  
Перспективный-Я»)*

План реализации программы:

- знакомство с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- анализ состояния воспитательной работы в школе, диагностика уровня воспитанности младших школьников;
- разработка программы духовно-нравственного воспитания для начальной школы с целью обеспечения преемственности воспитания;
- функционирование детской организации «Страна Чудетство» (Приложение 3, проект «Маленькая страна Чудетство»);
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в школе;
- интеграция начального общего и дополнительного образования в реализации программы духовно-нравственного воспитания;
- формирование социально-психологической ориентации младшего школьника;
- развитие коммуникативных и рефлексивных навыков через систему событий;
- поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей, наполнение их новым содержанием через систему событий;
- стимулирование обучающихся к выбору дополнительного компонента индивидуальной образовательной траектории через систему событий, внеурочной воспитывающей деятельности (Приложение 4, проект «Достижени-Я!»);
- достижение сформированности у младшего школьника знаний, умений и навыков, необходимых для будущего образования;
- повышение социальной активности младших школьников, стремления к индивидуальному развитию и самосовершенствованию;
- анализ эффективности выбранных образовательных форм для достижения поставленных задач;
- привлечение родителей, социальных партнёров к участию в различных событиях;
- презентация творческого отчёта для родителей по реализации программы.

Педагогическое значение различных форм деятельности для реализации, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся (учитель планирует свою деятельность с 1-го по 4-й классы).

Формы деятельности	Что развиваем	Что формируем
Беседа	Наблюдательность к происходящему вокруг нас, внимание, сосредоточенность, собранность, умение слушать	1.Нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма). 2.Нравственный облик (терпение, милосердие, кротость). 3.Нравственные позиции (способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний). 4.Нравственное поведение (готовность помогать людям, проявлять рассудительность в поступках). 5.Семейные ценности (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции).
Чтение сказок, рассказов.	Память, мышление, фантазию,	1. Интерес к чтению. 2. Индивидуально-личностные ценности

Просмотр детских фильмов.	воображение; умение слушать, смотреть, рассуждать, думать, чувствовать	(жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство). 3. Способность к оценке нравственных поступков героев, своих поступков. 3. Способность сострадать, сочувствовать. 4. Нравственные ценности и нормы. 5. Знание способов поведения, в случае соблюдения или несоблюдения моральной нормы героями произведений.
Слушание музыки	Способность к творчеству; умение слушать, представлять; воображение	1. Национальные ценности (Родина, народная культура, единство нации). 1. Интерес к биографии композиторов, их произведениям, духовной основе их творчества. 2. Желание слушать серьёзную музыку, посещать концерты, балет, оперу.
Знакомство с живописью	Пространственное воображение, наблюдательность, цветоощущение	1. Интерес к биографии художников, их произведениям, духовной основе их творчества. 2. Желание посещать выставки, музеи, знакомиться с современными художниками.
Игра	Мышление, память, внимание, сосредоточенность, старательность.	1. Умение расслабиться, раскрепоститься, почувствовать себя комфортно. 2. Умение соблюдать правила игры. 3. Способность к перевоплощению. 4. Навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. 5. Коммуникативные навыки (речевые, основы нормативного поведения).
Творчество (сочинение стихов, сказок, художественная деятельность)	Фантазию, воображение, способность к творчеству, самовыражению и самореализации; наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать.	1. Способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения желаемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. 2. Личность способную к творческой деятельности. 3. Идеалы, убеждения, взгляды, свою позицию.

Программа «Истоки» является концептуальной основой программы духовно-нравственного воспитания в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный курс «Истоки» вводит в содержание образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направлен на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему, будущему.

1 класс			
АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»			
МИР	СЛОВО	ОБРАЗ	КНИГА
Родители Мир и лад	Слово Золотое сердечко	Родник Образ Родины	Книга Книга книг

Истоки и школа Дар Истоки и радуга Сказки А.С. Пушкина Родной край Щит и герб Илья Муромец	Доброе слово Честное слово Слово о родителях Святое слово Жизнь	Образ защитника Отечества Образ праздника	Живое слово Книги Первая книга Мир книги
<b>2 класс Социокультурная среда развития РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ</b>			
РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
Имя Семья Род Дом Дереня Город	Нива и поле Лес Река Море-океан Путь-дорога	Сев и жатва Братья меньшие Мастера-плотники Кузнецы-умельцы Ярмарка	Слово Сказка Песня Праздник Книга Икона Храм
<b>3 класс Духовно-нравственные ценности ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ</b>			
ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
Вера Верность Правда Честь	Надежда Согласие Терпение Послушание	Любовь Милосердие Доброта Раскаяние	Ум да разум Истина Знания и мудрость Вера, Надежда и Любовь- родные сестры
<b>4 класс ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА</b>			
ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	ТРАДИЦИИ СЛОВА	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
Первые образы Священные образы Светлые образы	Священные слова Сердечные слова Честные слова	Труд Служение Творчество Традиции праведного дела	Традиции праздника

Программа духовно-нравственного воспитания реализуется с помощью инструментов:

- социальных проектов (организация экскурсий, встреч, видеопутешествий, посещение музеев, концертных залов, театров, выставок, турпоходов, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов);
- средовое проектирование создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (Приложение 5, программа «Ключик к толерантности»);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных спортивного и танцевального залов);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актов зала для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

### Календарь традиционных школьных событий

Время проведения	Событие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября – День знаний «Перспектива – успешный старт в будущее!»</li> <li>• Образовательное событие «С днём рождения, 1 класс!» Торжественное вручение дневников сургутского первоклассника</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник посвящения в Чудесники</li> <li>• День старшего поколения «Низкий Вам поклон!» Поездка с концертной программой в Геронтологический центр</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Фестиваль национальных культур «Соцветие»</li> <li>• День матери «Мама-почётная миссия!»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Конституции</li> <li>• Городской Фестиваль «Щедрый вечер»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Устный журнал «День заповедников и национальных парков»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр строя и песни «России славные сыны!»</li> <li>• Городская акция «Сладкое письмо солдату»</li> <li>• Уроки Мужества «От героев былых времен не осталось даже имён»</li> <li>• Городской фестиваль «Солнце для всех»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник весны «От всей души – с началом Весны!»</li> <li>• Битва хоров «Каждый класс – хор!»</li> <li>• Мисс школы (конкурс)</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Первый класс – он трудный самый!»</li> <li>2) «4 года все мы вместе»</li> </ol> </li> <li>• 7 апреля – Всемирный День здоровья</li> <li>• 22 апреля – День Земли</li> <li>• Праздник светлой Пасхи</li> <li>• Участие в городском проекте «Компетентные родители»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День семьи</li> <li>• Акция «Бессмертный батальон»</li> <li>• Торжественное событие для выпускников «Из яркого детства - к счастливому будущему!»</li> <li>• Созвездие талантов «Перспективы»</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа лагеря с дневным пребыванием детей «Этноэкспресс»</li> </ul>

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных событий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник, театральные постановки к Дню учителя и Дню матери и т.п.);

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

Все эти направления нашли свое отражение в проектах: «Улица без разделительной полосы» (Приложение 6, проект «Улица без разделительной полосы»), (Приложение 7, проект «Улица без разделительной полосы-2» или «Перспективный-Я!»), (Приложение 8, проект «Мастерская обыкновенных чудес и чудесных талантов»). Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

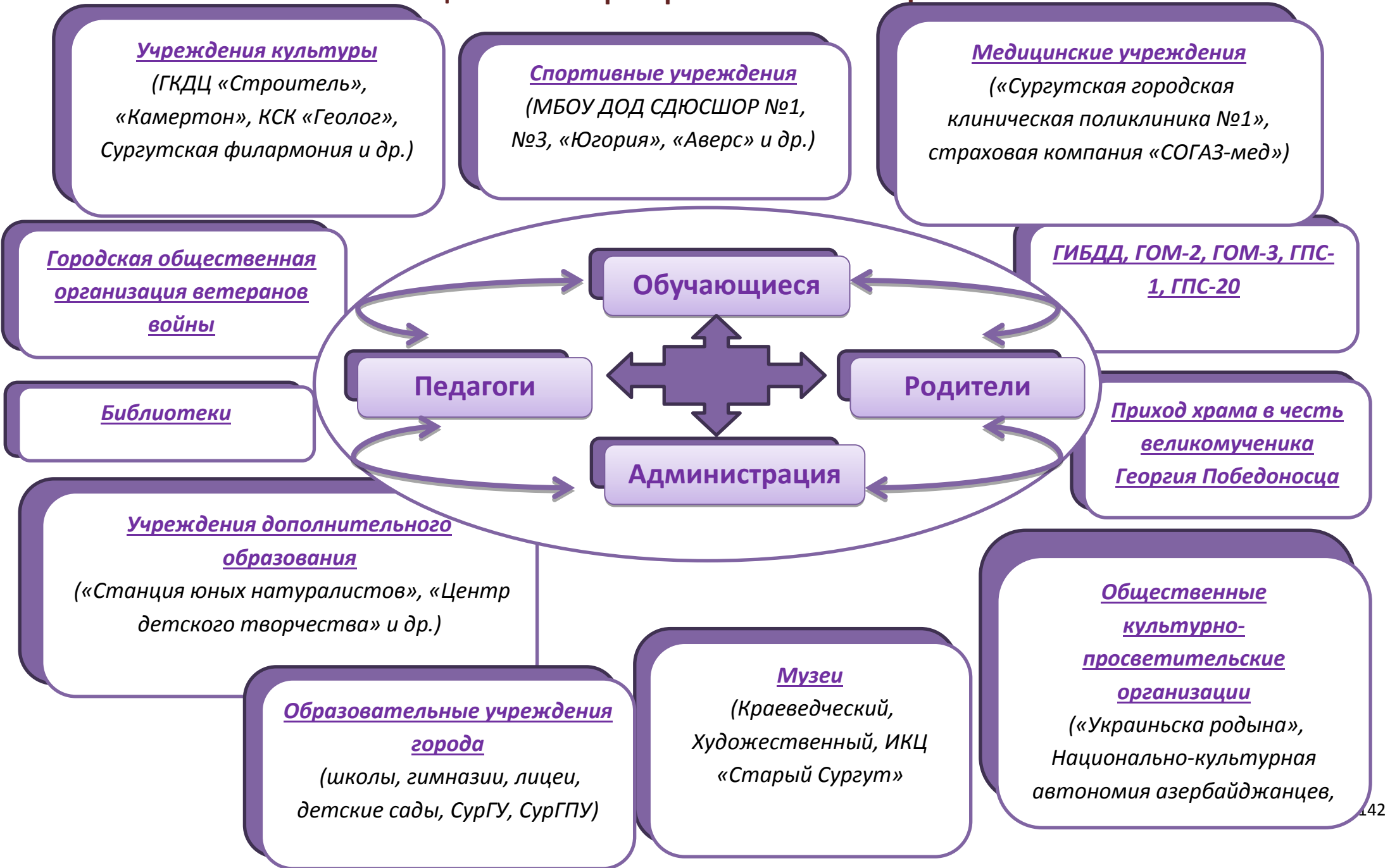
- ✓ **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- ✓ в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- ✓ в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ✓ в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ✓ в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## Социальные партнеры МБОУ НШ «Перспектива»





## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ начальной школы «Перспектива» в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся. Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- учить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- учить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт

самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- ✓ создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- ✓ организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ организация физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ реализация дополнительных образовательных курсов;
- ✓ организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая *инфраструктура* образовательного учреждения включает:

- ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ✓ организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
- ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В МБОУ начальной школе «Перспектива» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности (учреждение дважды становилось победителем муниципального конкурса на лучшее противопожарное состояние среди общеобразовательных организаций), требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание и обучающие, которые относятся к категории малообеспеченные, многодетные, опекуны, дети-сироты, дети из неполных семей, если оба родителя являются инвалидами. Для организации приема пищи установлена продолжительность перемен 20 минут согласно нормам СанПиН.

В школе имеются спортивные залы, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Для проведения уроков физкультуры в осенне-весенний период и для лыжной подготовки используется школьная площадка. В МБОУ НШ «Перспектива» работают лицензированные медицинские кабинеты, оснащённые стандартным комплектом оборудования, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей-специалистов.

Работа педагога-психолога с учителями осуществляется по следующим направлениям:

- обсуждение и анализ результатов диагностики учащихся, разработка программ помощи учащимся «группы риска» или классу в целом;
- индивидуальное консультирование педагогов по проблеме обучения и воспитания обучающихся;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- организация тренингов, семинаров с целью повышения психологической компетентности педагогов;
- проведение мониторинга.

Взаимодействие с родителями педагог-психолог осуществляет через организационно-лекционную работу, через групповое и индивидуальное консультирование.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ✓ индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ✓ ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в начальной школе образовательные системы «Школа России», «Школа 2100», «Гармония», позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу преподавания положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового.

В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебных пособиях системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность

ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Класс	Учебные предметы	Общие способы деятельности
1	русский язык математика литературное чтение окружающий мир	организация рабочего места, соблюдение режима дня, выполнение физических упражнений и игр (правильная посадка при письме, динамические паузы, гимнастика для глаз и пальцев рук)
2	физическая культура изобразительное искусство музыка	соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности, расширение знаний о правилах питания, полезных привычках
3	английский язык	соблюдение режима труда и отдыха, пополнение знаний о вредных и полезных продуктах питания; забота о собственном здоровье (природные условия, выбор одежды, обуви), привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях (праздниках, викторинах, конкурсах)
4		владение основами безопасности жизнедеятельности, умениями отвечать за свои поступки, пропаганда бережного отношения к своему здоровью (личный опыт, достижения)

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

Организация *физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) для 1-х классов;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и объединений силами социальных партнеров (ЦФП «Аверс», СДЮСШОР №1 «Югория», ЦФП «Атлет»);
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, соревнования, олимпиады и т. п.).

Реализация *дополнительных образовательных программ, курсов*

В МБОУ НШ «Перспектива» созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, проекты, направленные на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и формирования экологической культуры:

Направление деятельности	Программы и курсы, обеспечивающие данное направление
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	инновационный проект «Растишка»
	Клуб «Здоровячок»
	объединение «Юный спартанец»
	шахматно-шашечная Академия «Белая ладья»
<b>Общеинтеллектуальное</b>	система классных часов
	лего-лаборатория «Лего-конструирование»
	«Югра – мое наследие»
	интеллектуальный клуб «Мир логики»
	курс «Геометрика»
	интеллект-класс «Мультिवозрастной класс»
	научное общество младших школьников «Эрудит»
<b>Общекультурное направление</b>	театральная студия «Маска»
	вокально-инструментальный ансамбль «Кураж-compani»
	курс «Музыкальная палитра»
	фолк-студия «Мастерилка»
	танцевальная студия «Движение»
<b>Социальное направление</b>	проект «Кабинет №1»
	библиотечные уроки «Книжкин дом»
	проект «Маленькая страна Чудетство»
<b>Духовно-нравственное</b>	курс «Социокультурные истоки»

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- ✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- ✓ организацию в образовательном учреждении секций, объединений по избранной тематике;
- ✓ проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- ✓ проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- ✓ создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

## **Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ НШ «Перспектива» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных

заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Мониторинг включает в себя также:

- ✓ наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- ✓ распределение обучающихся по группам здоровья;
- ✓ охват обучающихся горячим питанием;
- ✓ пропуски обучающимися уроков по болезни;
- ✓ участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- ✓ занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- ✓ мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- ✓ мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментарий, предусмотренный примерными программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используются психологический инструментарий: проективные методики, опросники, тесты.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг, который включает в себя:

Объект мониторинга	Инструментарий
Показатель здоровья обучающихся	Результаты медицинских обследований
Динамика травматизма в школе в том числе ДТП	Количество травм
Динамика показателей количества пропусков уроков по болезни	Медицинские карты учащихся
Динамика уровня физической подготовленности и физического развития	Тесты физической подготовленности
Динамика уровня сформированности универсальных компетенции во внеурочной деятельности	Наблюдение, тест
Динамика вовлеченности учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность	Анкетирование
Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности»	Опросник, тест
Дембо-Рубинштейн «Изучение самооценки»	Диагностическая методика
Комфортность на уроке	Анкета
Изучение уровня мотивации	Опросник, анкета
Рисунок семьи	Проективная методика
Личностные отношения ребенка в общении со взрослыми	Наблюдение, анкетирование



**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов  
по формированию здоровьесберегающих компетенций**

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативы,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- Дни здоровья,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- беседы по ПДД и ППБ,</li> <li>- проектная работа и др.</li> </ul>	1 уровень (выраженный)	Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2 уровень (слабо выраженный)	Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>- весёлые перемены и др.</li> </ul>	1 уровень (выраженный)	Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.
	2 уровень (слабо выраженный)	Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не

		участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.
--	--	---

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Результатом реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников» должно стать - создание комфортной развивающей образовательной среды (образовательное пространство):

- обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся.

Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам МБОУ НШ «Перспектива».

В МБОУ НШ «Перспектива» реализуются мероприятия в рамках *проектов «Наша новая школа – школа здорового и безопасного образования» (Приложение 9), «Растушка» (Приложение 10), Перекресток семи дорог» (Приложение 11).*

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ НШ «Перспектива» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг. Мониторинг реализации Программы включает:

- ✓ аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- ✓ отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- ✓ отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- ✓ включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- ✓ высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- ✓ отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей)

- и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- ✓ повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
  - ✓ снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
  - ✓ результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
  - ✓ положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Цель** программы коррекционной работы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;