

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития» ребёнка.

В связи с этим в текущей оценочной деятельности соотносимы результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную и внеклассную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем (координации различных точек зрения на

решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.***

Личностные результаты обучения отслеживаются благодаря:

1. Ежегодной диагностике, направленной на изучение уровня воспитанности учащихся (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, Т.И. Шиловой);
2. Входной диагностике личностных УУД на начало 1-го класса с помощью социально-психологических методик;
3. Итоговой диагностике в 1-4-х классах при помощи «Диагностической карты формирования УУД»;
4. Самооценке учебных достижений (в портфолио учащегося).

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации Программы развития, проектов в рамках Программы развития.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** К примеру, в итоговые проверочные (комплексные работы на межпредметной

основе) работы по предметам выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий)*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**В систему предметных знаний** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Личностный подход предлагает использовать качественное оценивание, участие коллектива в оценивании. Отметки заменяют показы работ учеников, итоговые характеристики. Как результат — значительно развивается способность учеников к самооценке.

На уроках в 3-4-ых классах практикуются общественные смотры знаний, контроль учениками-консультантами, взаимоконтроль, самоконтроль.

Для систематического и качественного отслеживания результатов на каждом этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса в системе внутришкольного мониторинга используются дидактически обоснованные и объективные формы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся — это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом (администрацией) в ходе осуществления образовательной деятельности, проводится в течение учебного периода с

целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных данной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях обеспечения выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС).

Текущий контроль осуществляется:

- педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы;
- администрацией.

Фиксация результатов текущего контроля во 2-4-х классах осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, создание индивидуального образовательного маршрута в отношении учащегося и иную корректировку образовательной деятельности.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневнике учащегося, в том числе в электронной форме.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администратору, курирующему работу с автоматизированной системой по созданию единого информационного пространства Учреждения. Педагогические работники обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником и администрацией Учреждения по согласованию с Управляющим советом и фиксируется в рабочей программе педагога.

**Практическая часть по русскому языку (2015-2016 уч.г.)**

класс четверть	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс					
	I	II	III	IV	итого	I	II	III	IV	итого	I	II	III	IV	итого	I	II	III	IV	итого	
Контрольная работа (по теме)						*	*	*	*	4	*	*	*	*	4	*	*	*	*	4	
Административная (муниципальная) контрольная (диагностическая) работа за четверть (полугодие), итоговая, входная					1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	
Административная (муниципальная) комплексная работа				1		1				1	1				1	1				1	1
Контрольное списывание						*	*	*	*	2	*	*	*	*	2	*	*	*	*	1	
Контрольное изложение						-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-	-	-	1	1	
Словарный диктант					**	**	**	**	17	**	**	**	**	17	**	**	**	**	17		
Контрольный словарный диктант					1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1			
Творческая работа по развитию речи					**	**	**	**	17	**	**	**	**	17	**	**	**	**	17		
Административный контрольный срез					1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4		

**Практическая часть по литературному чтению (2015-2016 уч.г.)**

класс четверть	1 класс				Ито го	2 класс				итого	3 класс				итого	4 класс				итого			
	I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV				
Административная (муниципальная) контрольная (диагностическая) работа за четверть						1	1	1	1		4	1	1	1	1		4	1	1	1	1		4
Творческая работа по развитию письменной речи						1	1	1	1		4	1	1	1	1		4	1	1	1	1		4
Практическая работа						*	*	*	*			*	*	*	*			*	*	*	*		
Внеклассное чтение						**	**	**	**		17	**	**	**	**		17	**	**	**	**		17

**Практическая часть по математике(2015-2016 уч.г.)**

класс четверть	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс				
	I	II	III	IV	итого	I	II	III	IV	итого	I	II	III	IV	итого	I	II	III	IV	итого
Контрольная работа по теме						*	*	*	*	6	*	*	*	*	6	*	*	*	*	6
Административная (муниципальная) контрольная (диагностическая) работа за четверть (полугодие), итоговая, входная					1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5
Административная (муниципальная) комплексная работа				1	1				1	1				1	1				1	1
Контрольный устный счет						**	**	**	**	17	**	**	**	**	17	**	**	**	**	17
Административный контрольный срез						1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

**Практическая часть по окружающему миру(2015-2016 уч.г.)**

класс четверть	1 класс				итого	2 класс				итого	3 класс				итого	4 класс				итого
	I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Контрольная работа (по теме)						1		1		2	1		1		2	1		1		2
Административная (муниципальная) контрольная (диагностическая) работа за полугодие							1		1	2		1		1	2		1		1	2
Практическая работа	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
Экскурсии	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	

\* учитель самостоятельно определяет количество контрольных работ в четверти;

\*\* работы проводятся из расчета 1 раз в 2 недели.

**График текущего административного контроля и промежуточной аттестации  
МБОУ НШ «Перспектива» на 2015-2016 учебный год**

класс	Учебные недели															
	I четверть									II четверть						
	01.09-05.09	07.09-13.09	14.09-19.09	21.09-26.09	28.09-03.10	05.10-10.10	12.10-17.10	19.10-24.10	26.10-31.10	09.11-14.11	16.11-21.11	23.11-28.11	30.11-05.12	07.12-12.12	14.12-19.12	21.12-26.12
1		МДР														
2		АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)			АКР(ч)	АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)			АКР(ч) АКР(о)	АКР(р) АКР(м)
3		АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)			АКР(ч)	АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)			АКР(ч) АКР(о)	АКР(р) АКР(м)
4		АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)			АКР(ч) АКР(а)	АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)			АКР(ч) АКР(о) АКР(а)	АКР(р) АКР(м)

класс	Учебные недели																			
	III четверть										IV четверть									
	11.01-16.01	18.01-23.01	25.01-30.01	01.02-06.02	08.02-13.02	15.02-20.02	22.02-27.02	29.02-05.03	07.03-12.03	14.03-19.03	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	03.05-07.05	10.05-14.05	16.05-21.05	23.05-27.05	
1														МкомпР						
2				Акс(р) Акс(м)					АКР(ч)	АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)	АкомпР			АКР(ч) АКР(о)	АКР(р) АКР(м)		
3				Акс(р) Акс(м)					АКР(ч) АКР(а)	АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)	АкомпР			АКР(ч) АКР(о) АКР(а)	АКР(р) АКР(м)		
4				Акс(р) Акс(м)					АКР(ч)	АКР(р) АКР(м)			Акс(р) Акс(м)	МкомпР			АКР(ч) АКР(о)	АКР(р) АКР(м)		



Условные обозначения, используемые в графике:

АКР(р)	Административная контрольная работа (по русскому языку)
АКР(м)	Административная контрольная работа (по математике)
АКР(ч)	Административная контрольная работа (по литературному чтению)
АКР(о)	Административная контрольная работа (по окружающему миру)
АКР (а)	Административная контрольная работа (по английскому языку)
Акс	Административный контрольный срез
МДР	Муниципальная диагностическая работа (диагностика предпосылок к учебной деятельности)
АкомпР	Административная комплексная работа (диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру)
МкомпР	Муниципальная комплексная работа (диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру)
	Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов
	Стартовая
	За четверть
	Итоговая (в рамках промежуточной аттестации)

*Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных данной программой и достижения результатов освоения образовательной программы и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразумевает годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Формами итоговых диагностических и оценочных процедур по русскому языку и математике являются итоговые административные контрольные (диагностические) работы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, администратору, курирующему работу в автоматизированной системе.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных категорий учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В качестве результатов промежуточной аттестации по русскому языку и математике могут быть зачтены качественные результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях на муниципальном уровне. Учащиеся, занявшие призовые места в подобных конкурсах могут освобождаться от выполнения итоговых контрольных (диагностических) работ.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседаниях педагогического совета Учреждения.

Традиционным в школе является отслеживание состояния успеваемости при помощи гистограмм по трем показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости), качества учебных достижений (процент качества знаний) и степень обученности класса (СОК). Все три показателя отражают состояние обученности учащихся по одному предмету у одного учителя по итогам четверти и учебного года. При этом, как правило, выясняется и уровень требовательности учителя к знаниям обучающихся в начале и в конце учебного года, объективность в выставлении оценок обучающимся.

В классах, где практически все дети достигают стандартного уровня обученности, т.е. где возможен мониторинг эффективности образовательного процесса по стандартным оценкам, анализ и оценка педагогической деятельности производится путем мониторинга итоговой диагностики каждой учебной темы. Используемая учителями школы технология модульного планирования с разноуровневой диагностикой каждого учебного модуля позволяет выявлять уровень обученности каждого ученика по каждому модулю. Данные диагностики заносятся в специальные карты, позволяющие проанализировать эффективность используемых педагогических приемов обучения, технологии. По данным диагностических карт уровня обученности проводятся собеседования с учителями, на которых анализируются данные диагностики обученности, планируется работа по совершенствованию приемов педагогической коррекции. Кроме анализа диагностики изменений в обученности учащихся, на этапе достижения стандартов обучения оценка эффективности образовательного процесса продолжается и на основании анализа периодических срезов, отслеживающих динамику роста уровня сформированности метапредметных знаний и динамику перехода на более высокий уровень обученности.

В целях создания «зоны ближайшего развития» класса используются понятия «контур развития» (70-75%) и «контур функционирования» (66%).

### **Образцы карт «Критерии оценивания»**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Умение пересказывать текст (2 класс)</b>	
«5»	Умеет правильно ответить на вопрос учителя, последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; рассказывает текст, выбирая нужную интонацию, тембр голоса, темп речи.
«4»	Правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Выбирает правильную интонацию.
«3»	Пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя. Интонацию выбирает неточно.
«2»	Не воспроизводит текст даже по вопросам учителя.

Умение пересказывать текст (3 класс)	
«5»	Точно передаёт содержание прочитанного, грамматически и интонационно правильно строит свою речь. Речь выразительная, яркая
«4»	Последовательно передаёт содержание, выделяет главную мысль, при пересказе допускает 1-2 негрубые ошибки (повторы, длительные паузы), выразительно рассказывает текст. Речь выразительная.
«3»	При пересказе нарушает последовательность, допускает речевые ошибки (не более 5), исправляет их только с помощью учителя. Речь не достаточно выразительная.
«2»	Искажает содержание прочитанного, не может выделить главную мысль текста, допускает речевые ошибки (6 и более). Речь невыразительная, невнятная.

Умение пересказывать текст (4 класс)	
«5»	Владеет всеми видами пересказа (полным, кратким, выборочным); правильно, с соблюдением основных норм литературного произношения передает содержание прочитанного; выявляет основной смысл прочитанного. Речь выразительная, яркая, точная.
«4»	Пересказывает текст полно (кратко и выборочно), но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно. Речь выразительная.
«3»	Предает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, допускает речевые ошибки и исправляет их при помощи учителя.
«2»	Пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок. Речь монотонна, невнятна.

Оценка знаний и умений по природоведению (2-4 классы) <i>/по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ/</i>	
«5»	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на поставленные вопросы.
«4»	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
«3»	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты при помощи учителя.
«2»	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учащиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую

задолженность. Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Сроки повторной промежуточной аттестации устанавливаются Учреждением, исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается комиссия в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, учителя. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4-ый класс начальной школы, а тем самым не освоившие образовательную программу начального общего образования, не могут быть переведены в 5-ый класс для обучения на уровне основного общего образования, в том числе, условно.

### **Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

Экстерны - это лица, обучающиеся в форме семейного образования, зачисленные в образовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии со сроками и в формах, предусмотренных учебным планом.

По заявлению гражданина (родителей, законных представителей) Учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Учреждении (его законные представители), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Учреждение. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители), должен подать заявление о зачислении его экстерном в Учреждение не позднее, чем за пять рабочих дней до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся начального общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации, в общем порядке по заявлению его родителей (законных представителей) зачисляются в общеобразовательную

организацию на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования в качестве учащегося.

В случае, если родители (законные представители) такого ребенка возражают против продолжения обучения в образовательной организации, несмотря на неудовлетворительные результаты получения образования в иной от очной форме, вступают в действия общие правовые механизмы, предусмотренные семейным законодательством и направленные на защиту прав детей, т.е. Учреждение в лице ее руководителя сообщает о данном факте в органы опеки и попечительства, которые обязаны принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Обучающиеся по образовательным программам первого класса в форме семейного образования для продолжения образования в образовательном Учреждении во втором классе могут проходить промежуточную аттестацию в форме административной (муниципальной) комплексной работы, определяющей уровень образовательных достижений учащихся первых классов, на основании заявления родителей (законных представителей).

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио достижений ученика формируется из следующих компонентов:

- Титульный лист содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото обучающегося.
- Раздел «Мой мир» содержит любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.
- Раздел «Моя учёба» посвящен школьным предметам. Обучающийся наполняет этот раздел написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

- Раздел «Моя общественная работа» включает мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности. Оформляется этот раздел с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.
- Раздел «Мое творчество» включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ обучающегося, рисунки, сказки, стихи и т.д.
- Раздел «Мои впечатления» содержит творческие задания по итогам экскурсионно-познавательных программ, походов в театр, на выставки, посещения музеев.
- В раздел «Мои достижения» размещаются индивидуальные образовательные достижения обучающегося: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, дипломов, свидетельств, сертификатов, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости).
- Раздел «Отзывы и пожелания» - это характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.)

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **Карта индивидуального развития как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

В целях получения информации о формировании успешности обучающегося используется Карта индивидуального развития, разработанная на основе Карты успешного ребенка и ранее апробированной коллективом начальной школы «Перспектива» и имеющей положительную рецензию ИСИО РАО (г.Москва). Карта индивидуального развития представляет собой систему фиксации шагов накопления и ранжирования индивидуальных характеристик личностного развития каждого ребенка. В основу структуры положена концепция успешности Ш.А.Амонашвили А.С.Макаренко У. Глассера, А.С.Белкина (успешность ребенка связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости).

Для обеспечения преемственности в обучении, развитии и воспитании ребенка, реализации на практике принципа индивидуализации разработана индивидуальная карта развития младшего школьника

Структура Карты включает в себя пять разделов:

Раздел 1. Мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Раздел 2. Результаты муниципальных диагностических работ. В данный

Раздел 3. Выявление задатков и наклонностей учащегося.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика

Раздел 5. Готовность младшего школьника к обучению в основной школе.

Внедрение индивидуальной карты развития (далее – ИКР) для начальной школы с сохранением преемственности с ИКР дошкольника и в соответствии требованиям ФГОС начального общего образования позволит:

- обеспечить преемственность дошкольного, начального общего образования, основного общего образования;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, развития и воспитания ребенка;
- определить особенности развития, задатки и наклонности ребенка, уровень сформированности универсальных учебных действий;
- выявить затруднения в развитии ребенка, требующие психолого-педагогического сопровождения в освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего образования, оказания помощи в развитии и социальной адаптации.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий. Система знаний по русскому языку и математике, а также навыки осознанного чтения и работы с информацией, коммуникативные метапредметные действия являются опорой для продолжения образования.

Итоговая оценка – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) представления результатов проектной (творческой) работы, которая велась с ребёнком на протяжении обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей, на школьной конференции «Лесенка успеха», муниципальном конкурсе юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», Всероссийских очных конференциях исследовательских работ «Юность. Наука. Культура. Урал!», «Леонардо», «Эрудиты Планеты» и др. (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:



Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне общего образования)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП НОО)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <b>необходимого</b> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных</b> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <b>необходимого</b> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <b>в том числе при решении нестандартных задач</b>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <b>необходимого</b> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Таким образом, итоговое оценивание на период окончания обучения в начальной школе проводится в МБОУ начальной школе «Перспектива» в форме накопительной оценки за четыре года обучения и предполагает синтез информации об учебных и внеучебных достижениях школьника. К ним относятся предметные и метапредметные планируемые результаты, а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Источниками данных для оценивания служат:

- дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения;
- результаты промежуточной аттестации;
- портфель достижений;
- карта индивидуального развития.

Указанные формы оценивания позволяют определять способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий:

- речевых, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативных, необходимых для учебного сотрудничества.

В соответствии с требованиями к системе оценки достижения планируемых результатов Стандарта система оценки фиксирует цели оценочной деятельности,

критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов, условия и границы применения системы оценки.

В настоящей основной образовательной программе начального общего образования предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а, значит, и всю деятельность образовательного учреждения) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы оцениваем разные направления деятельности учащихся, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.